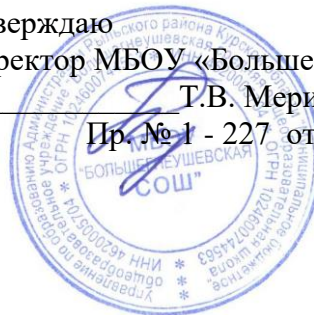


# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 03.11.2023 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «Большегнеушевская СОШ»

Т.В. Меринова  
Пр. № 1 - 227 от 07.11.2023 года



Согласовано  
Заседание родительского комитета  
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

## Положение

### об организации самоподготовки в «Школе полного дня»

#### МБОУ «Большегнеушевская СОШ»

#### I. Общие положения

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня.

1.2. Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

#### II. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

#### III. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки

3.1. Основная задача учителя (воспитателя) при организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

3.2. Вторая задача учителя (воспитателя) – обучить рациональным приемам

работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Третья задача учителя (воспитателя) – учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Требования, предъявляемые учителем (воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

3.5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

3.6. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

#### **IV. Структурные элементы самоподготовки**

4.1. Самоподготовка проводится с 15.10 до 16.20 часов.

4.2. Структура самоподготовки:

- вводная часть – 5 минут;
- самостоятельная работа обучающихся;
- подведение итогов.

4.3. Самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10-минутные паузы.

- Для обучающихся 1-4-х классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.
- Для обучающихся 5-7-х классов на самоподготовку отводится 1 час 10 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.
- Для обучающихся 8-9-х, 10-11 классов на самоподготовку отводится до 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

#### **V. Требования к самоподготовке обучающихся**

5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение обучающихся-консультантов.

5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;

- подчинение указаниям воспитателей;
  - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
  - обеспечение порядка на рабочем месте;
  - экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку;
- 5.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:
- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
  - регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
  - чистота оконных стекол;
  - недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
  - использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
  - поддержание нормального температурного режима;
  - регулярное проветривание классных комнат;
  - использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
  - влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
  - поддержание чистоты и порядка в классе;
  - соблюдение обучающимися личной гигиены;
  - сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
  - проведение физкультминуток;
  - особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
  - устранение шумовых раздражителей;
  - предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.
- 5.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:
- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
  - самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
  - поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
  - индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
  - взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.
- 5.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:
- отказ от применения каких-либо мер наказания;
  - использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
  - недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
  - поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
  - привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.