

Самоанализ урока биологии по теме «Сон и сновидения».

Ф.И.О. педагога: Цукановой Валентины Ивановны.

Предмет: Биология.

Класс: 8

Дата проведения: 25.04.2023 год.

Введение анализ урока:

Урок дан в соответствии с тематическим планированием. На уроке присутствовало - 4 человека. Все с достаточным уровнем знаний.

Тема урока: «Сон и сновидения» физиологическая, психологическая, предполагает привлечение богатого иллюстративного материала.

Использование компьютера, мультимедийного проектора и другого оборудования оправдано.

Форма урока:

Урок изучения нового материала с использованием ИКТ на всех этапах урока.

Цель урока:

1. Изучить явление сна, познакомить учащихся с физиологической природой сна, биоритмами, причинами нарушений сна.

Задачи урока:

Основные образовательные задачи:

Дать понятие о биологических ритмах.

Раскрыть физиологическую природу сна, цикличность сна, изменения, происходящие в организме во время сна, его значение.

Раскрыть гигиенические требования, обеспечивающие полноценный сон и активное бодрствование.

Развитие навыков самостоятельной работы.

Основные воспитательные задачи:

Сформировать материалистическое представление о единстве живой и неживой природы на основе общности элементного состава.

Развивать адекватную самооценку и взаимопроверку.

Основные развивающие задачи – развить умение:

Анализировать факты и делать выводы.

Работать с учебным текстом, выделяя главное.

Обобщать полученные знания, выстраивая их в логической последовательности.

Сообщать полученную самостоятельно информацию кратко, в доступной форме.

(При постановке целей выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач, цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся).

Оборудование урока:

На уроке применялись различные методы обучения: метод творческого чтения, иллюстративный метод, эвристический метод, поисковый метод, метод анализа и синтеза.

Интерактивное оборудование, Презентация Microsoft Power Point
Подготовлены ссылки в сети Интернет – тест, и в ходе урока переход по ссылкам позволяет наглядно понять изучаемую тему, используется видеофрагменты.

Содержание урока:

Соответствует учебной программе, поставленным задачам, способствовало формированию умения решать задачи. Содержание урока способствовало развитию познавательной активности обучающегося;

Содержание урока соответствовало принципам дидактики: доступность, системность, последовательность, связь с жизнью, наглядность. Стремилась выдержать системную структуру урока. Каждый этап имел логическую завершённость. Целостность знаний способствует общему развитию учеников.

Принципы соблюдаемые в деятельности учителя и обучающихся:
сотрудничество, соучастие.

Тип и структура урока:

тип урока - изучение нового материала, целесообразно использовать этот тип урока, чтобы ввести учеников к изучению большого нового раздела по предмету;

урок является одним из первых в блоке «Нервная система»;

урок по данной теме предполагает опираться на ранее полученные знания по биологии в 5 классе и предполагает использование этих знаний при последующем изучении биологии в старших классах, так как в ходе этого урока формируется один из основных общебиологических принципов «связь с ВНД, профилактика»;

урок предполагает формирование у обучающегося учебных умений и навыков, их усовершенствования и закрепления на основе выполнения системы упражнений;

использованием презентации и видеофрагментов способствуют развитию творческих способностей обучающихся, а также домашнее задание предусматривает выполнение творческой работы;

учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, также формировались учебно-информационные умения и навыки, которые обеспечивают школьникам нахождение, переработку и использование информации для решения необходимых задач; Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьникам организовать сотрудничество с учителем, работу в парах, индивидуальную работу и работу всего класса в целом. Осуществляется взаимосвязь с предметом информатика при работе с компьютером; внутри предметные связи соблюдались, материал сопоставлялся с ранее изученным;

на мой взгляд содержание урока способствовало развитию интереса к обучению, поскольку использовались разные методы при объяснение нового материала и на этапе закрепления полученных знаний, а также творческое задание должно подстегнуть обучающегося к дальнейшему изучению предмета.

Технологии: информационные технологии, ИКТ; проблемного диалога; продуктивного чтения; оценивания учебных успехов; личностно - ориентированные; педагогического сотрудничества, здоровьесберегающий компонент (динамическая пауза)

Урок состоит из 9 этапов:

1. Организационный. Приветствую учеников, определила готовность к уроку.

Организовала контроль начала работы, обеспечила интеллектуальный и эмоциональный настрой учеников на урок.

2. Проверка домашнего задания.

Организовала устную проверку знаний обучающихся. Раздала карточки с тестами по теме «Врожденные и приобретенные программы поведения». Работали в парах по проверке тестов и самооценивали друг друга.

3.Актуализация знаний. Актуализирую имеющиеся знания, способы действия в новых условиях. Звучит фрагмент песни «Спокойной ночи малыши».

Провожу подводящий диалог. Создаю условия для формулирования темы и цели урока. Корректирую формулировку темы и цели урока.

4.Создание проблемной ситуации. На доске изображен кластер. Обращаюсь к классу с заданием, высказать свое предположение, по заполнению кластера исходя из темы урока. Это вызвало у детей интерес, удивление, напомнило им уже известное. Само задание не вызвало затруднения, таким образом проблемная ситуация мотивировала учеников на работу.

Показана личностная значимость темы, где будут использоваться знания в дальнейшем.

5. Целеполагание и планирование. Организуют обсуждение плана работы в виде кластера. Корректирую и направляю ответы учащихся. Фиксирую план на доске.

6. Изучение нового материала по теме «Сон и сноведения».

1. Переключаю на работу с текстом учебника на с. 279, найти ответ на вопрос: что такое сон?

2. Организую словесно-иллюстративный рассказ «Особенности сна и опытах ученых».

3.Опережающее задание. Заслушивание сообщения В. Катаева «Сон» и постановка вопросов.

«Бойцы конницы Буденного в течение трех суток выдержали 20 атак...К мукам жажды, немоты, голода и зноя прибавилась еще новая мука - мука борьбы с непреодолимым сном. Атака закончилась. Бойцы едва держались в седлах, не было никакой возможности бороться со сном. Наступал вечер. Сон заводил глаза. Веки были как намагниченные. Глаза засыпали. Сердце, налитое кровью, тяжелой, неподвижной, как ртуть, затихало медленно, и вместе с тем останавливались и вдруг падали отяжелевшие руки, разжимались пальцы, мотались головы, съезжали на лоб фуражки».

Вопрос:

Почему человек и животные не могут обходиться без сна?

Ответы учащихся:

- помогает восстановить силы, работоспособность
- дает возможность отдохнуть организму, набраться сил
- головной мозг отдыхает, когда человек спит
- а животным помогает пережить неблагоприятные условия

Учитель подводит к выводу: СОН – это наша потребность, это часть нашего

13. Опережающее задание мини проект «Вещие сны». Заслушивание результатов мини проекта жизненного ритма.

4.Организирую подводящий диалог:

Когда вы ложитесь спать? Когда встаете? Что происходит с организмом днем и ночью? К чему приводит смена дня и ночи, сна и бодрствования?

Подвожу к определению биоритмов.

5.Заслушиваю мини анкеты (опрос своих членов семьи дома).

6. Словесно-иллюстративный рассказ «Хронотипы людей». Просмотр мультимедийной презентации.

7.Выполнение задания. Объяснить суть пословицы «Утро вечера мудренее».

8.Организирую самостоятельную работу с учебником и печатной тетрадью.

Стимулирую активное участие всех детей в поисковой деятельности заполнение схемы и нахождение материала в учебнике. Оказываю консультативную помощь.

9.Организирую работу по учебнику с рисунком. Определить по рисунку учебника 118 с. 280 фазы сна?

10.Обеспечиваю просмотр видеоролика и проведение эксперимента.

Развиваю умение находить общее, отличное, способности к обобщению; организирую работу в паре.

11.Организирую и провожу физкультминутку.

12.Познавательная-информационная беседа. Читаю отрывок А.С. Пушкина из романа «Евгений Онегин». Организирую беседу по вопросам: о чем говорится в стихах? В какую фазу сна снятся сновидения?

13.Опережающее задание мини проект «Вещие сны». Заслушивание результатов мини проекта выполняющего дома.

14.Объясняю новый материал «Нарушение сна». Просмотр мультимедийной презентации.

15.Заслушиваем сообщение обучающегося «Гигиена сна» и дополняем его. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, задания, работа в группах, сообщения учащихся, использование наглядности, анализа, сравнения, обобщения, мини анкеты, мини проекты, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, самостоятельная работа. Привлекала класс к корректировке ответов. Создавалась ситуация успеха.

7.Закрепление нового материала.

Организирую деятельность по усвоению новых знаний, выполнение обучающимися творческой задачи, корректирую знания и новые термины. Задача.

Бакинский изобретатель Р. С. Саркисов предложил водителям очки против сна. К верхней части оправы крепятся две скобы с пружинящими пластинками. Они подпирают веки и не дают им закрываться.

В чем ошибка изобретателя? Как действительно должно быть устроено приспособление для предотвращения засыпания водителя? Ответ поясните.

Ответ. Сон - явление, обусловленное работой нервной системы. Сон наступает при выполнении нескольких условий, главное из которых - отсутствие внешних раздражителей. Закрытые глаза являются желательным, но не необходимым условием. Описаны случаи глубокого сна с открытыми глазами. Механизм, предотвращающий сон, должен работать по другому принципу: нерегулярно и постоянно посылать раздражения на нервную систему водителя (чтобы не было эффекта привыкания).

8.Рефлексия.

Организирую рефлексию в форме анкетирования:

Какую цель ставили на уроке?

Удалось ли решить поставленную цель?

Как оцениваете свою работу?

Кто себе поставил за урок «5»? «4»? «3»?

Понравился ли вам урок?

Где в жизни пригодятся полученные на уроке знания?

Задача этапа - осмысление деятельности ученика и учителя на уроке, оценка собственного продвижения в изучении темы. Деятельность учащихся – указывать сильные и слабые стороны своей деятельности на уроке. А также проведена рефлексия настроения в начале и конце урока.

9.Домашнее задание.

Мотивирую обучающихся на важность выполнения домашнего задания и даю четкий инструктаж. Благодарю обучающихся за активную работу на уроке.

Общие результаты урока:

Структура урока соответствовала данному типу.

Этапы урока неразрывно связаны с основной целью. Все структурные элементы урока были выдержаны. Организация учебного процесса построена системно-деятельностным методом.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ действий. Сочетание парной, групповой форм обучения способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Проведена индивидуальная и самостоятельная работа, самооценка, контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе, в получении ими новой информации. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и разнообразия форм подачи учебного материала

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной, учитывались физические и психологические особенности детей. Таким образом, был учтен здоровьесберегающий компонент.

Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.

Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания. Задачи урока реализованы в полном объеме.

рекомендации по улучшению качества урока: большая плотность урока.

25. 04.2023 год.

Зам. директора по УВР:

/ Г.В.Белолобцева /

Методист школы:

/С.А.Леднева /

Руководитель МО:

/В.В.Чистоклетова /