

**Самоанализ урока истории в 7 классе,
проведенного учителем истории и обществознания
МБОУ «Большегнеушевская СОШ»
Белолобцевой Галины Витиславны
https://vkvideo.ru/video-230043381_456239020**

Тема урока: Церковный раскол.

Тип урока: урок повторения изученного материала.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о характере и динамике развития взаимоотношений власти и церкви в условиях формирования самодержавной монархии.

Планируемые результаты.

Предметные: формировать понятийный аппарат, уметь применять исторические знания для характеристики событий церковного раскола, осмысление сущности современных общественных явлений. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы при анализе причин церковного раскола, овладевать основами самоконтроля.

Личностные: приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре, вере, традициям народов России.

Цели: обучить методам работы с источниками информации разного типа- историческими документами, художественным произведением; выработать умение сопоставлять версии и оценки событий, данные различными историческими личностями; формировать историческое мышление; воспитывать уважение к истории и литературе; продолжить знакомство учащихся с основными событиями правления царя Алексея Михайловича; охарактеризовать влияние личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума на церковную жизнь и культуру России XVII века; путем анализа «Житие протопопа Аввакума» показать красоту человеческого подвига во имя веры; выявить влияние церковной реформы на укрепление самодержавия; охарактеризовать причины и последствия церковной реформы, роль раскола для дальнейшей религиозной жизни России.

Оборудование: ноутбук

Опережающее задание: познакомиться с произведением древнерусской культуры «Житие протопопа Аввакума».

Структура урока	Деятельность учителя и обучающихся	Планируемые УУД	Методы обучения, формы контроля
I Организационный этап. Самоопределение к деятельности. Разминка	Словарная работа <i>Анафема</i> - церковное проклятие, отлучение от церкви. <i>Духовник</i> – священник, принимающий исповедь. <i>Митрополит</i> – высший духовный сан. <i>Патриарх</i> – глава церкви. <i>Монастырь</i> – община монахов или монахинь <i>Поп</i> – православный священник. <i>Протопоп</i> – старший православный священник. <i>Раскол</i> – религиозное движение, в середине XVII века в России, направленное против официальной церкви. <i>Старообрядчество</i> – сторонники старой веры	<u>Личностные</u> е: Самоопределение. <u>Познавательные</u> ые: <u>Коммуникативные</u> : Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) <u>Регулятивные</u> е: Целеполагание	Планирование совместного сотрудничества
На этом этапе активировала деятельность детей			
II Создание проблемной ситуации. Мотивация учебной деятельности.	Взгляните на эту картину. Перед нами одна из самых богатых и знатных женщин Москвы XVII века - боярыня Морозова. Здесь мы не видим ее в богатых одеждах и парадных санях, художник изобразил ее закованной в цепи в сопровождении стражи. Единственный, кто осмеливается поддержать боярыню, - юродивый, сидящий	<u>Личностные</u> е: Самоопределение. <u>Познавательные</u> ые: Подведение под понятие. <u>Коммуникативные</u> е: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) <u>Регулятивные</u> е: Планирование.	Метод: наглядно-эмоциональный. Работа с Картиной Сурикова «Боярыня Морозова»

	в лохмотьях прямо в снегу. В толпе одни откровенно плачут, другие смеются и ликут. Судьба Морозовой будет страшной – она умрет в земляной тюрьме мучительной смертью. Что же произошло, какие исторические события легли в основу сюжета картины Василия Сурикова? Ответ на этот вопрос мы узнаем в конце урока, изучив тему «Русская православная церковь в XVII веке». А пока повторим материал, полученный на прошлом уроке.		
--	---	--	--

Работа с картиной, ее смысл и содержание мотивировали обучающихся к поиску ответа на проблемный вопрос.

III Актуализация знаний. Повторение изученного материала.	Индивидуальные сообщения обучающихся о патриархе Никоне, протопопе Аввакуме .	<u>Личностны</u> <u>е</u>: Самоопределение. <u>Познавател</u> <u>ьные</u>: Подведение под понятие, выведение следствий. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u>: Сотрудничество в поиске информации. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u>: Контроль.	Методы: словесный, проблемный, наглядный. Форма контроля: фронтальная.
IV. Аналитическая работа	Сообщение ученика о позиции царя в процессе реформации церкви	<u>Познавател</u> <u>ьные</u>: выведение следствий, формулирование	Работа с иллюстративными и документальными

		выводов. <u>Коммуникативные</u> : Умение выражать свои мысли.	м материалом учебника.
V.Подведение итогов урока	Возвращение к проблеме.	<u>Личностны</u> <u>е</u> : Самоопределение. <u>Познавател</u> <u>ьные</u> : Мини- исследование. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации при работе в парах. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> : Контроль.	Методы: словесный, практический (работа в парах), работа с учебником Форма контроля: фронтальная
На этом этапе вернулись к проблеме , которая была успешно разрешена детьми.			
VI. Домашнее задание инструктаж по его выполнению.	Параграф 21-22, вопросы на стр171-172	<u>Личностные</u> : Самоопределение. <u>Познаватель</u> <u>ные</u> : Навыки классификации. <u>Коммуникат</u> <u>ивные</u> : Инициативное сотрудничество в поиске решения. <u>Регулятивны</u> <u>е</u> : Контроль и оценка.	Метод: словесный, рефлексия в виде оценки сложности для учащихся домашнего задания
VII Рефлексия	Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты.		

4. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего. Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:

✓ информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшение качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве;

✓ технология проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний;

✓ здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности. На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, было использовано упражнение с необходимостью движения, соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.

5. Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

6. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Для создания благоприятного климата я должна была выполнить 3 функции:

- «открытие» ребёнка на общение
- «соучастие» ребёнка в процессе
- «возвышение» ребёнка

Для «открытия» ребёнка на общение я выстроила общение с позиции «МЫ», установила с детьми вербальный (посредством слов) и визуальный контакт. Для «соучастия» ребенка в процессе я продемонстрировала свою расположенность к детям, благожелательность, старалась не только слушать, но и услышать каждого из детей. Для «возвышения» ребенка, нужно, чтобы ученик поверил в себя, в свои силы, способности. Для этого я обращалась к детям за помощью, посильной для них, при объяснении материала.

7. В целом урок я считаю удавшимся, так как:

1) реализован замысел урока, то есть, достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнута цель и запланированные достижения;

2) дети работали инициативно, с интересом.

3) Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся. Дети ушли с урока с хорошими отметками и полностью удовлетворёнными.