

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большегнешеушевская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена:  
Директор школы Т.В.Меринова  
Приказ №1/44 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа  
дополнительного образования детей  
«Почемучки»  
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель  
Нефедова Алла Петровна

2022 г

## **Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего нас мира, раскрыть многие его «тайны». В результате у ребят не складываются целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий, а значит, большая часть представлений будет результатом детского мифотворчества. Понятия, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь. На начальном этапе обучения следует погружать ребенка в наиболее общую, нерасчлененную картину мира. Решить названную проблему поможет интегрированный курс «Почемучка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, основу содержания которого составляют «Естествознание», «Обществознание», «Физика», «История», как это и предполагает ФГОС нового поколения.

### **Направленность программы**

«Почемучка» является программой научно-познавательной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

**Программа курса разработана в соответствии:**

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266 -1 "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 15;
- Учебного плана ГБОУ ООШ № 15

Программа детского творческого объединения по научно-познавательному направлению «Почемучка» предназначена для обучающихся 1-2 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей в возрасте 7 - 9 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут в 1 классе и 2 раза в неделю по 40 минут во 2 классе, всего 134 часа (66 ч. и 68 ч.)

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию, способных решать современные задачи развития личности.

Умение видеть, понимать и ценить красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств человека, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Новизна программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Данная программа ориентирована на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности, применение широкого комплекса различного дополнительного материала по окружающему миру. В программу включена межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Каждое занятие направлено на

приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Программа предусматривает вовлечение учащихся в активную поисковую деятельность, способствует использованию ими методов и приемов самостоятельной работы, что, в свою очередь, является фактором успешного развития творческого начала.

Занятия проводятся во внеурочное время, обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги), обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий;

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- системность
- занимательность; научность;
- сознательность и активность;
- наглядность и доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### Педагогическая целесообразность

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем окружающий нас мир, как много разнообразных «Почему?» хранит он в себе. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения окружающего мира школьники могут увидеть “волшебство родной природы”, найти ответы на вопросы: «Что такое...?», «Почему и зачем это происходит?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?».

Воспитание интереса к окружающему миру должно пробуждать у учащихся: стремление расширять свои знания, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Программа обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

### **Цель и задачи программы:**

- **осознание места человека в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях многообразия российского общества.**

Основными **задачами** реализации содержания программы являются:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, его противоречивости;
- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в разных источниках, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы;

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как первая и самая значимая для развития ребёнка социальная и образовательная среда, обеспечивающая преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Труд и творчество как естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.
- Свобода как выбор человеком своих мыслей и поступков, но свобода, ограниченная нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Формы проведения занятий**

- Исследование, дискуссия, смотр знаний,
- Экскурсия, КВН, устные журналы на природоведческую тематику и т.д..

#### **На занятиях можно использовать:**

- решение кроссвордов, ребусов, занимательных и экологических задач;
- конкурсы, задания «А знаете ли вы, что...?»;
- рисование эмблем, различных знаков, природоохранных плакатов;
- создание макетов, моделей,
- викторины для почемучек, конкурсы знатоков, загадки и т.д.;
- работа справочного бюро;
- показ рисунков, по которым дети называют правило (например, правила поведения в библиотеке);
- дидактические и ролевые игры
- просмотр кинофильмов, мультпрограмм, видеороликов природоведческого содержания;
- беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека неживой природы; изготовление простейших моделей из разных материалов, организация выставок работ учащихся;
- выпуск газет, информационных уголков «Это интересно знать», «Ответы на ваши вопросы»;

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребёнка.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **Способы определения результативности и эффективности внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Тематическое планирование. Содержание программы.**

## **Краткое описание содержания занятий**

### **1 год обучения**

<i>Часы</i>	<i>Часы по теме</i>	<i>Дата</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Краткое описание</i>
<b>Раздел «Моя малая родина» 12 часов</b>				
<b>1-2</b>	<b>2</b>		<b>Что мы знаем о своей семье? Проект «Моя малая Родина»</b>	Систематизировать знания детей о семье, дополнить новой информацией, познакомить с понятием родословная; ввести понятие «малая Родина». Ввести понятие проект, познакомить обучающихся с видами проектов, с этапами работы над проектом.
<b>3-6</b>	<b>4</b>		<b>Что мы знаем о своем городе? <u>Экскурсия в музей истории города Новокуйбышевска</u> <u>Экскурсия в музей НПЗ</u></b>	Систематизировать знания детей о своем городе, дополнять новой информацией; изучить промышленные предприятия города, памятники культуры. Фотоконкурс «Любимый

				уголок моего края»
7-10	4		Что мы знаем о своем крае? <u>Экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина</u>	Систематизировать знания детей о своей области и городе, дополнять новой информацией; ввести понятие «малая Родина», полезные ископаемые Самарской области, промышленные предприятия города, памятники культуры.
11-12	2		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Моя малая родина». Презентация проекта «Моя малая Родина».	Презентация проекта «Моя малая Родина», представление результатов проектной деятельности, выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Подведение итогов фотоконкурса «Любимый уголок моего края», выставка работ учащихся.
<b>Часы</b>	<b>Часы по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>Раздел «Что такое...?» 28 часов</b>				
13-14	2		Что такое звук? <u>Экскурсия в школьный кабинет физики</u>	Познакомить детей с разнообразными звуками, как они рождаются, какие бывают звуки? Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
15-16	2		Что такое атмосферное давление и давление в воде?	Познакомить детей с атмосферным давлением и давлением в воде, с помощью каких приборов определяют; развивать умение пользоваться разными приборами для определения погоды. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
17-18	2		Что такое гроза и гром?	Познакомить детей с опасностями, которые окружают их в неживой природе, что такое гроза и почему она возникает, с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Выпуск информационных плакатов, выставка работ обучающихся.
19	1		Что такое лавина?	Познакомить детей с опасностями, которые окружают их в неживой природе, что такое лавина и почему она

				возникает, с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Ввести в словарь детей новое слово – лавина. Просмотр видеосюжета по теме занятия . Викторина «Явления природы»
20-22	3		<b>Что такое огонь? <u>Экскурсия в пожарную часть г. Новокуйбышевска</u></b>	Познакомить детей с опасностями, которые окружают их в неживой природе, что такое огонь и почему он возникает, с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Просмотр видеосюжета по теме занятия. Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
23-25	3		<b>Что такое воздух? <u>Экскурсия в экологический центр</u></b>	Уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; продолжить формирование представлений о воздухе, его составе, значении для растений, животных и человека, об основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, важнейших мерах по его охране; Просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
26	1		<b>Что такое озеро?</b>	Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашего края и его богатствах; дать представление об озерах Самарской области; Просмотр видеосюжета по теме занятия. КВН «Природный мир Самарской области»
27	1		<b>Что такое оазис?</b>	Ввести в словарь детей новое слово – оазис.  Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
28	1		<b>Что такое вулканы и гейзеры?</b>	Познакомить детей с природным явлением – вулкан, причиной его извержения; изготовление модели гор, выставка работ обучающихся. Познакомить с отличиями действующих и потухших вулканов. Ввести в словарь детей новые слова – вулканы, гейзеры. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
29-30	2		<b>Что такое полярный день и полярная ночь? <u>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина</u></b>	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; обмен впечатлениями от посещения библиотеки им. А.С. Пушкина. Просмотр



				видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
31	1		Что такое электризация?	Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, познакомить детей с причиной проявления статического электричества, закрепить правила безопасного поведения при обращении с электроприборами в быту. Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
32-33	2		Что такое планеты и искусственные спутники?	Обобщить и расширить представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и искусственных спутниках, космических путешествиях. Расширить тематический словарь: космос, космический, планета, астроном, созвездие, атмосфера, спутник, скафандр, космодром, инопланетяне. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Изготовление модели планет по выбору обучающегося, выставка работ обучающихся..
34-35	2		Что такое метеориты, астероиды и кометы?	Обобщить представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и искусственных спутниках, космических путешествиях. Расширить тематический словарь: метеориты, астероиды, кометы. Изготовление модели кометы. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
36-37	2		Что такое нефть?	Рассказать что такое нефть, для чего она нужна, познакомить с нефтеперерабатывающими предприятиями нашего города, закрепить понятия “полезные ископаемые”, «месторождение»; рассказать о природных богатствах родного края. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
38-40	3		<u>Экскурсия в экологический центр.</u> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что такое...?»	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других

				<p>учащихся. Творческий конкурс по разделу «Составление ребусов», представление выполненных работ. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии в экологический центр.</p>
<b>Раздел «Почему и зачем это происходит?» 26 часов</b>				
<b>Часы</b>	<b>Часы по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Краткое описание</b>
41-42	2		Почему корабль не тонет?	Проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Изготовление модели корабля, выставка работ обучающихся.
43-45	3		Почему предметы падают на землю? <u>Экскурсия в центральную библиотеку им. Пушкина</u>	В доступной для детей форме познакомить с ученым И. Ньютоном и его открытием закона всемирного тяготения; познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
46-47	2		Почему земля трясётся?	Дать учащимся необходимые сведения о причинах происхождения землетрясений и их последствиях; познакомить с зонами распространения землетрясений; углубить и систематизировать знания детей о чрезвычайных ситуациях. Выпуск информационных плакатов, выставка работ обучающихся.
48-49	2		Почему солнце село, а еще светло?	Раскрыть значение и роль солнца для живой и неживой природы; сформировать образное представление о Солнце как о ближайшей звезде, о его размерах и расстоянии до Солнца; просмотр видеосюжета по теме занятия. Изготовление модели Солнца, выставка работ обучающихся.
50	1		Почему снежинки все время разные?	Расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать, решая проблемные ситуации, учить выслушивать мнения своих товарищей; изображать неживые явления природы, используя нестандартные, творческие решения; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы. Изготовление модели снежинки, выставка работ обучающихся.

51-52	2		Почему останавливается самокат. Сила трения.	Способствовать формированию представления о силе трения; показать значение силы трения в жизни человека, быту, технике; убедиться в факте пользы и вреда силы трения; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы. творческий конкурс «Сочини сказку «Почему останавливается самокат?» и представление выполненных работ
53-54	2		Почему я двигаюсь и могу стоять прямо? <u>Экскурсия в школьный мед.кабинет</u>	Дать детям представления о строении собственного тела, особенностях опорно–двигательного аппарата; расширять представления о своем организме, о его строении, устный журнал «Мой организм». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
55-56	2		Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо?  Проект «Береги своё здоровье»	Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека. Выпуск информационного листа, плакатов, выставка работ.
57-58	2		Зачем бьётся мое сердце?	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца для всего организма; обучать правилам сохранения здорового сердца, смоделировать работу "сильного" тренированного сердца и "слабого" нетренированного.
59-60	2		Зачем выделяется слюна?	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
61	1		Зачем я потею?	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении, о соблюдении личной гигиены, выпуск информационной газеты «для чего нужно соблюдать личную гигиену», просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка».
62-63	2		Почему я чувствую боль?	Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; учить детей правилам поведения в

				быту; мультпрограмма для детей «Почемучка». Выпуск информационных листов и плакатов «Береги свое здоровье», выставка работ обучающихся.
64-66	3		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем это происходит?» <u>Экскурсия в центральную детскую библиотеку</u> Проект «Береги своё здоровье	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Почему и зачем?» Презентация проекта «Береги своё здоровье». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

## Краткое описание содержания занятий

### 2 год обучения

Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?»				
Часы	Часы по теме	Дата	Тематическое планирование	Краткое описание
1-3	3		Как предсказывают погоду? <u>Экскурсия в экологический центр</u>	Формировать знаний детей о явлениях природы в разное время года; наблюдать погодные явления, ввести в словарь детей названия профессий метеоролога и синоптика, Просмотр видеопрограммы проведенной экскурсии.
4	1		Как работает батарейка?	Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, что помогает человеку, для чего нужна батарейка как она устроена. Просмотр видеопрограммы для детей «Почемучка».
5	1		Как работает градусник?	Познакомить детей с устройством термометра, для чего мы измеряем температуру тела, воды, воздуха; Просмотр видеосюжета по теме «Почемучка». Изготовление модели градусника, выставка работ.
6-8	3		Как образуются льдины? <u>Экскурсия в центральную детскую библиотеку</u>	Познакомить детей со свойствами воды, снега, льда (вкус, цвет, запах, состояние). Обобщить знания о том, где и как образуются льды. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. Творческий конкурс.
9	1		Откуда берётся стекло?	Познакомить детей с историей появления стекла, со свойствами стекла, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть изготовлены из стекла, обращения со стеклянными предметами на основе полученных знаний. Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы.
10	1		Откуда берется песок?	Познакомить детей с особенностями песка и найти проявления песка в природе. Как используют песок в самарской области. Детский конкурс рисунков на тему «Песок на планете Земля».
11-13	3		Откуда берётся электрический ток? <u>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина</u>	Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представления о том, откуда поступает в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электричеством. Выпуск информационного листа, плакатов «Электричество» проведенной экскурсии.
14	1		Куда девается вода, когда высыхает? (Три состояния воды)	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, как жидкости (способность растворять вещества в различных состояниях); сформировать представление о взаимодействии воды с другими веществами.
15-17	3		Как устроены водопады? <u>Экскурсия в экологический центр</u>	Создать целостное представление о водопаде, как о природном явлении; поговорить о круговороте воды в природе; Детский обучающий фильм: «Водопад». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

18	1		Откуда берется соль?	Расширить представление детей о свойствах соли; познать, где он её может использовать и в каких целях; просмотр видео
19	1		Откуда берутся яйца в магазине?	Познакомить учащихся с ролью яйца в питании человека; с занятиями из обучающей мультпрограммы для детей «Почему
20-23	4		Как делают хлебобулочные изделия? <u>Экскурсия на хлебокомбинат</u>	Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обмен впечатлениями и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; обмен впечатлениями о самых главных продуктах питания в России. Обмен впечатлениями
24	1		Как делают молочные продукты?	Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах; рациона; расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов; учащихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов
25	1		Как делают карамель?	Познакомить учащихся с технологией изготовления карамели; изделий из карамели; Детский обучающий фильм «Семья и карамель»
26-28	3		Как делают книги, журналы? <u>Экскурсия в издательство газеты «Наше время»</u>	Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги, журналов; с разными видами бумаги, выяснить как свойства бумаги влияют на материал; ввести в словарь детей новые слова – рукописный, проведенной экскурсии.
29-32	4		Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг»	Расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, самодельными; изготовление книг-самodelок «Книжка своими руками»; видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы
33	1		Как делают обои?	Закрепить знания об основных и составных цветах; порядке нетрадиционного рисования: ладошками, пальцами, подручными материалами; изготовления обоев; Детский обучающий фильм «Семья и обои»
34-36	3		Как делают телепрограммы? <u>Экскурсия на Новокуйбышевское телевидение</u>	Показать на примерах роль телевидения в нашей жизни; видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы проведенной экскурсии.
37-39	3		Как устроены наши глаза? <u>Экскурсия в офтальмологический кабинет</u>	Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших строением глаза; привести к пониманию, что зрение человека – это «радужная оболочка», «глазной нерв», «хрусталик», «мышцы»; Выставка работ обучающихся. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
40-43	4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Книга - наш лучший друг» <u>Экскурсия в экологический центр</u>	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; достижения других учащихся, представление результатов проекта; Просмотр видеопрограммы «Как, откуда и куда?» Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
<b>Раздел «Где и когда?» 12 часов</b>				
<b>Часы</b>	<b>Часы по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Краткое описание</b>
44-46	3		Когда появились деньги? <u>Экскурсия в сбербанк России</u>	Дать определение понятию «деньги», познакомить с историей появления денег; предъявляются к деньгам; рассмотреть виды денег: банкноты, монеты; вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами
47	1		Где найти в море пресную воду?	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь
48-50	3		Когда нужно ходить в библиотеку? <u>Экскурсия в центральную детскую библиотеку</u>	Дать детям представления о библиотеке, зачем нужна домашняя библиотека, о роли книги в жизни человека; активизировать интерес к чтению; Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
51-53	3		Когда появляются микробы?	Дать детям некоторые представления о микробах, об их свойствах; вред человеку; познакомить с простыми способами борьбы с микробами

			<u>Экскурсия в экологический центр</u>	личной гигиены. Выпуск информационного листа, плакатов, проведенной экскурсии.
54-55	2		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы
<b>Раздел «Почему это происходит?» 13 часов</b>				
<i>Часы</i>	<i>Часы по теме</i>	<i>Дата</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Краткое описание</i>
56-58	3		Почему нужно заниматься спортом? <u>Экскурсия в ФОК «Октан»</u>	Продолжать расширять представления о своем организме, необходимость вести ЗОЖ ; просмотр видеосюжета по теме «Почемучка». Конкурс рисунков «Спорт в жизни человека». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
59-60	2		Почему нужно есть фрукты и овощи?	Продолжать расширять представления о своем организме, их свойствах; Выпуск информационного листа и плакатов, и
61-62	2		Почему я чувствую боль?	Дать детям представления о строении собственного тела; о его строении; учить детей правилам поведения в быту; му
63	1		Почему появляется «гусиная кожа»?	Продолжать расширять представления о своем организме, «кожа», что оно обозначает; просмотр видеосюжета по тем
64-65	2		Почему я не вижу ночью?	Продолжать расширять представления о своем организме, знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека; в видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпорограм работ обучающихся. КВН «Береги свое здоровье!»
66-68	3		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?» <u>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина</u>	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Почему и зачем?» Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

### Основные требования к результатам освоения образовательной программы внеурочной деятельности «Почемучка»

#### Ученик научится:

- различать объекты неживой и живой природы, изученные физические явления;
- различать предметы старинного и современного обихода и природные материалы, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города;
- выполнять правила личной гигиены;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;
- соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

#### Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).
- отвечать на вопросы «Как? Зачем? Почему? Откуда?» и т.д., предусмотренные программой курса «Почемучка»;
- осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

- соблюдать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- заботиться о своем здоровье;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;
- взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.