

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08 2020 г.

Утверждена:  
директор школы: Т.В. Меринова  
Приказ № 484 от 28.08 2020г.

## Календарно-тематическое планирование

История России. Всеобщая история.

5-9 класс

Белолобцева Галина Витиславна,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

2020 г.

Структура рабочей программы:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;
3. Учебно-тематическое планирование. Календарно-тематический планирован с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (приложение)

## 5 класс

### УМК

#### Всеобщая история

Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2014

### 1. Планируемые предметные результаты освоения курса по истории

#### История Древнего мира 5 класс.

Выпускник научится:

- **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- **применять знание фактов** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- **объяснять**, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественно-государственного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## 2.Содержание учебного предмета История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Контрольная работа

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Работа с картой. Кроссворды. Презентация. Проектная работа.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Работа с картой. Сочинения и рассказы по иллюстрациям. Презентация.

**Восточное Средиземноморье** в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Работа с картой. Рассказы по иллюстрациям. Кроссворды.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Работа с картой.

**Древняя Индия.** Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Работа с картой. Рассказы по иллюстрациям. Кроссворды.

**Древний Китай.** Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Работа с картой. Кроссворды. Контрольная работа.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Работа с картой.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Кроссворды. Презентация.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Работа с картой.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Рассказы по иллюстрациям. Проектная работа.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Работа с картой. Презентация.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Работа с картой.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Работа с картой.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Работа с картой.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Рассказы по иллюстрациям.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Кроссворды. Презентация. Проектная работа. Контрольная работа.

На изучение истории в 5 классе по Учебному плану отводится 2 часа в неделю / 68 часов в год.

## **Народы и государства на территории России в древности (4ч)**

### Учебно-тематический план

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
класс	68 ч	История Древнего мира (64ч)	Народы и государства на территории России в древности (4ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тестирование по разделам
1	Введение. Жизнь первобытных людей.	6	1
2	Древний Восток	20	1
3	Древняя Греция	20	1
4	Древний Рим	18	1
5	Народы и государства на территории России в древности	4	1

**Календарно-тематическое планирование. История России. Всеобщая история. 5 класс.**

№ ур.	Тема урока	№ §	К- во час	Дата	
				План	Факт
	Введение. Древнейшие люди.				
	Родовые общины охотников и собирателей.				
	Возникновение искусства и религиозных верований.				
	Возникновение земледелия и скотоводства.				
	Появление неравенства и знати.				
	Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей				
	Государство на берегах Нила.				
	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте				
	Жизнь египетского вельможи				
	Военные походы Фараонов				
	Религия древних египтян.				
	Искусство древнего Египта.				
	Письменность и знания древних египтян				
	Повторение				
	Древнее Дворечье				
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы				
	Финикийские мореплаватели.				
	Библейские сказания				
	Царство Давида и Соломона				
	Ассирийская держава				
	Персидская держава «царя царей»				
	Повторение				
	Природа и люди Древней Индии				
	Индийские касты				
	Чему учил китайский мудрец Конфуций				
	Первый властелин единого Китая. Культура Древнего Китая и Древней Индии				
	Греки и критяне				
	Микены и Троя				
	Поэма Гомера «Илиада»				
	Поэма Гомера «Одиссея»				
	Религия древних греков				
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу				
	Зарождение демократии в Афинах. Управление в Древних Афинах				
	Древняя Спарта				

	Основание греческих колоний.				
	Олимпийские игры в древности				
	Победа греков над персами в Марафонской битве.				
	В городе богини Афины				
	В афинских школах и гимназиях..				
	В театре Диониса				
	Афинская демократия при Перикле				
	Города Эллады подчиняются Македонии				
	Поход Ал. Македонского на Восток				
	В древней Александрии Египетской				
	Обобщающий урок по теме: Древняя Греция				
	Древнейший Рим				
	Завоевание Римом Италии				
	Устройство Римской республики.				
	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н. э.)				
	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 в. д. н. э.				
	Рабство в Древнем Риме				
	Земельный закон братьев Гракхов.				
	Восстание Спартака				
	Единовластие Цезаря в Риме				
	Установление империи в Риме				
	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.				
	В Риме при императоре Нероне.				
	Первые христиане и их учение				
	Расцвет Римской империи во 2-м веке				
	«Вечный город» и его жители				
	Римская империя при Константине				
	Взятие Рима варварами.				
	Обобщающий урок по теме: Древний Рим				
	Повторение. Итоговое тестирование.				
	Народы и государства на территории России в древности.				
	Древние поселения в Курской области				



## 6 класс

### УМК

Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «История России» 6 класс. – И.Л. Андреев, И.Н. Федоров.– Москва: Дрофа, 2016 г.

### 1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

#### История Средних веков 6 класс

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья** (Русь, Запад, Восток);

- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**

- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

**История средних веков.** Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье.** Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.*Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья**

## **История России 6 класс**

### **Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X– начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII– начале XIII века**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII–XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи

и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

## **Основные события, даты, персоналии, термины<sup>[3]</sup>**

### ***Понятия и термины:***

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### ***Персоналии:***

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

### Учебно-тематический план

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
VI класс	68 ч	История Средних веков – 18ч	История России (с древности до XV в.) –50 ч.

#### Всеобщая история. История Средних веков (18 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе	Тестирование по разделам
Тема 1.	Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)	4	
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2	
Тема 3.	Арабы вVI-XI вв.	1	тест
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	1	
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	1	тест
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	3	
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	1	
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	1	тест
	Итого	18	

#### История России. История России с древности до XV в. (50 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе	Тестирование по разделам, проекты
	Введение. Наша Родина — Россия	1	
Тема 1.	Народы и государства Восточной Европы в древности	5	
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11	Тест, проект
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	7	Проект
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	7	
Тема 5.	Русские земли в XIV-первой половине XVв	5	
Тема 6	Формирование единого Русского государства	10	Тест. Проект
Тема 5.	Региональный компонент	4	
	Итого	50	

**Календарно-тематическое планирование Всеобщая история  
(история Средних веков) (18часов)**

№ п/п	Наименование разделов тем	№§	К-во часов	Дата	
				План	Факт
	<b>Становление Средневековой Европы(VI-XI вв.)</b>				
	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.				
	Возникновение и распад империи Карла Великого.				
	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI веках. Англия в раннее Средневековье				
	<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.(2 часа)</b>				
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.				
	Образование славянских государств				
	<b>Арабы в VI-XI вв.(1 час)</b>				
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.				
	<b>Феодалы и крестьяне (1 час)</b>				
	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.				
	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европы (1 час)</b>				
	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в средние века.				
	<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (1 час)</b>				
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.				
	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI-XV вв.) (4 часов)</b>				
	Как происходило объединение Франции				
	Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война				
	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове				
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.				
	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(2 часа)</b>				

	Гуситское движение в Чехии				
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова				
	<b>Культура Западной Европы в XI-XV вв. (1 час)</b>				
	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения				
	<b>Народы и государства Азии и Америки в Средние века (1 час)</b>				
	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.				



### Календарно-тематическое планирование по истории России 6 класс (50ч)

№ п/п	Тема урока		Кол- во часов	Дата	
				план	факт
	Введение. Человек и история.				
	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	П1			
	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	П2			
	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	П2			
	Первые государства на территории Восточной Европы	П3			
	Первые государства на территории Восточной Европы	П3			
	Образование Древнерусского государства.	П4-5			
	Образование Древнерусского государства.	П4-5			
	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	П6-7			
	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	П6-7			
	Русь в середине XI — начале XII в.	П8-9			
	Русь в середине XI — начале XII в.	П8-9			
	Общественный строй Древней Руси.	П10			
	Общественный строй Древней Руси.	П10			
	Древнерусская культура.	П11-12			
	Древнерусская культура.	П11-12			
	Тест				
	Проект.				
	Проект.				
	Защита проекта.				
	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	П13			
	Княжества Северо-Восточной Руси.	П14			
	Боярские республики Северо-Западной Руси.	П15			
	Культура Руси .	П16-17			
	Культура Руси .	П16-17			
	Проект.				
	Проект.				
	Защита проекта.				
	Походы Батые на Русь.	П18			
	Борьба Руси с западными завоевателями.	П19			
	Русские земли под властью Орды	П20-21			
	Русские земли под властью Орды	П20-21			
	Москва и Тверь: борьба за лидерство	П22			
	Проект.				
	Проект.				
	Защита проекта.				
	Начало объединения русских земель вокруг	П23			

	Москвы.				
	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	П24			
	Соперники Москвы.	П25			
	Объединение русских земель вокруг Москвы.	П26			
	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	П27			
	Культура Руси XIV — начала XVI в.	П28-29			
	Культура Руси XIV — начала XVI в.	П28-29			
	Проект.				
	Проект.				
	Защита проекта.				
	Курский край в древности.				
	Нашествие монголо-татар и Курский край				
	Феодосий Печерский—родоначальник российской духовности. Культура Курского края с древности до начала XVI в.				
	Итоговый урок Повторение. Итоговое тестирование				

**7 класс  
УМК**

**Всеобщая история**

Юдовская А.Я Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020. учебник

**История России/** И.Л.Андреев, и.н.Федоров, И.В.Амосова. – М: Дрофа, 2016.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

## **2.Содержание курса История нового времени**

Введение

### **Часть 1. Европа и мир в начале Нового времени**

#### **Тема 1. Эпоха великих географических открытий.**

Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспутчи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка.

#### **Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени.**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной.

#### **Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Учение и церковь Жана Кальвина.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

### **Тема 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

### **Учебно-тематический план**

#### **«История Нового времени»**

№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	11	1
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	1
	Всего:	18	2

### **История России**

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>
класс	68 ч	История Нового времени (XVI-XVIII вв.) – 18 ч	История России (XVI- XVIII вв.) – 50 ч
№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1.	Введение	1	
2.	Глава 1. Создание Московского царства	13	проект
3.	Глава 2. Смута в России	7	проект



4.	Глава 3. «Богатырский век»	5	проект
5.	Глава 4. «Бунташный век»	9	1
6.	Глава 5. Россия на новых рубежах	3	1
7.	Глава 6. В канун великих реформ	8	1
8.	Региональный компонент	4	1
10.	Итого:	50	8

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории  
7 класс (18часов)**

№ урока	Основное содержание	№§	Кол- во часов	Дата	
				План	Факт
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	§1	1		
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§2	1		
3	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§3	1		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	§4	1		
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы	§5	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы	§5	1		
7	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.	§6	1		
8	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.	§6	1		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	§7	1		
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§8	2		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	§9	1		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Тестирование	§10	1		
13	Освободительная война в Нидерландах	§11	1		
14	Парламент против короля. Революция в Англии.	§12	1		
15	Путь к парламентской монархии.	§13	1		
16	Международные отношения в XVI - XVIII веках.	§14	1		
17	Индия. Китай. Япония. Традиционное общество в эпоху раннего нового времени	§15	1		
18	Индия. Китай. Япония. Начало европейской колонизации.	§17	1		

### Календарно-тематическое планирование по истории России 7 класс (50 часов)

№ п/п	Тема урока		Кол- во часов	Дата	
				план	факт
	Введение.				
	<b>Создание Московского царства</b>				
	Василий III и его время	П1- 2			
	Василий III и его время	П1- 2			
	Русское государство и общество: трудности роста	П3			
	Начало реформ. Избранная Рада	П4			
	Строительство царства	П5- 6			
	Строительство царства	П5- 6			
	Внешняя политика Ивана IV	П7			
	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	П8-9			
	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	П8-9			
	Русская культура в VI в	П10			
	Проектная деятельность .				
	Проектная деятельность				
	Проектная деятельность .Защита.				
	<b>Смута в России</b>				
	Кризис власти на рубеже XVI-XVIIвв	П11			
	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	П12			
	Разгар Смуты. Власть и народ	П13			
	Окончание Смуты. Новая династия	П14			
	Проектная деятельность .				
	Проектная деятельность				
	Проектная деятельность. Защита.				
	<b>«Богатырский век»</b>				
	Социально-экономическое развитие России в XVIIв	П15			
	Сословия в XVII : «верхи» общества	П16			
	Сословия в XVII : «низы» общества	П17			
	Государственное устройство России в XVIIв	П18			
	Тестирование				
	<b>«Бунташный век»</b>				
	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	П19			
	Формирование абсолютизма	П20			
	Церковный раскол	П21-П22			
	Церковный раскол	П21-П22			
	Народный ответ	П23			
	Проектная деятельность .				
	Проектная деятельность				
	Проектная деятельность. Защита.				
	Повторение. Тест.				
	<b>Россия на новых рубежах</b>				
	Внешняя политика России в XVIIв	П24-П25			
	Внешняя политика России в XVIIв	П24-П25			
	Освоение Сибири и Дальнего Востока	П26			
	<b>В канун великих реформ</b>				

	Политика Федора Алексеевича Романова	П27			
	Борьба за власть в конце XVIIв	П28			
	Культура России XVII	П29			
	Мир человека XVII	П30			
	Проектная деятельность .				
	Проектная деятельность				
	Проектная деятельность. Защита.				
	Тестирование				
	<b>Региональный компонент</b>				
	Курский край как порубежный город России				
	Социально-экономическое развитие Курского края в XVII в.				
	Положение народных масс Курского края и их борьба против крепостного гнета				
	Культура Курского края в XVII в				

## 8класс

### УМК

Юдовская А.Я Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.:

П

р

о

История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

е

щ

е

н

и

а

### 1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

#### Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### **Метапредметные :**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Всеобщая история**

#### **Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### **Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### **Тема 3. Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### **Тема 4. Английские колонии в Северной Америке**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### **Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов

народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### **Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

#### **Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

#### **Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### **Тема 9. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**



Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

### **Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия на эпоху преобразований Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных

заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции» верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России второй половины XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на

Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Русско-турецкие войны.. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией.

### **Культурное пространство.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга и других городов. Переход к классицизму, создание

архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII веке.**

Управление окраинами империи. Башкирское восстание. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I.**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **Учебно-тематический план**

<b>Классы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Разделы рабочей программы</b>	
		<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
VIII класс	68 ч	История Нового времени XVIII в – 18 ч.	История России XVIII в – 50 ч

## **История нового времени**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Тестирование</b>
	Рождение нового мира		
	Европейские страны в XVIII в		
	Эпоха Революций		
	Традиционные общества Востока . начало европейской колонизации		
	Итого		

## **История России**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Тестирование, защита проекта</b>
	Вводный урок		

	Рождение Российской империи		
	Россия в 1725-1762 годах		
	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.		
	Региональный компонент		
	Итого		

**Календарно-тематическое планирование по новой истории 8 кл (18 ч.)**

№ п/п	Тема урока	§ учеб.	К- во час	Дата	
				План	Факт
	Мир к началу XVIII в.				
	«Европейское чудо» в XVIII в.				
	Эпоха Просвещения				
	В поисках путей модернизации				
	Европа меняющаяся				
	Мир художественной культуры Просвещения				
	Мир художественной культуры Просвещения				
	Международные отношения в XVIII в.				
	Англия на пути к индустриальной эре				
	Франция при Старом порядке				
	Германские земли в XVIII в.				
	Австрийская монархия Габсбургов XVIII в.				
	Английские колонии в Северной Америке				
	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США				
	Французская революция в XVIII в.				
	Французская революция в XVIII в.				
	Европа в годы Французской революции.				
	Османская империя и Персия. Индия. Китай. Япония в XVIII в. Начало европейской колонизации.				

**Календарно-тематическое планирование по истории России 8 класс (50часов)**

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Введение.				
	<b>Рождение Российской империи</b>				
	Предпосылки и начало преобразований	П1			
	Предпосылки и начало преобразований	П1			
	Северная война	П2-3			
	Северная война	П2-3			
	Обновленная Россия	П4-5			
	Обновленная Россия	П4-5			
	Общество и государство. Тяготы реформ.	П6			
	Общество и государство. Тяготы реформ.	П6			
	«Новая Россия». Итоги реформ.	П7			
	«Новая Россия». Итоги реформ.	П7			
	Тестирование				
	Проект.				
	Проект.				
	Защита проекта.				
	<b>Россия в 1725-1762гг.</b>				
	Россия после Петра I	П8			
	Царствование Анны Иоановны.	П9			
	Царствование Анны Иоановны.	П9			
	Правление Елизаветы Петровны.	П10-11			
	Правление Елизаветы Петровны.	П10-11			
	Внешняя политика России в 1741-1762гг	П12			
	Проект.				
	Проект.				
	Защита проекта.				
	Тестирование				
	<b>«Просвещенный абсолютизм»</b>				
	Восшествие на престол Екатерины II	П13-14			
	Восшествие на престол Екатерины II	П13-14			
	Пугачевское восстание	П15			
	Жизнь империи в 1775-1796гг	П16-17			
	Жизнь империи в 1775-1796гг	П16-17			
	Внешняя политика России в 1762-1796гг.	П18-19			
	Внешняя политика России в 1762-1796гг.	П18-19			
	Рубеж веков. Павловская Россия	П20-21			
	Рубеж веков. Павловская Россия	П20-21			
	Культура России второй половины XVIII в	П22-23			
	Культура России второй половины XVIII в	П22-23			
	Быт россиян в XVIII в	П24			
	XVIII в, блестящий и героический.	П25			
	Тестирование				
	Проект.				
	Проект.				

	Защита проекта.				
	<b>Региональный компонент</b>				
	Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра I				
	Курский край во второй половине XVIII в				
	Образование курян в XVIII в. Г.И.Шелихов-«Колумб Российский»				
	Архитектурные памятники Курского края второй половины XVIII в.				
	Преподобный Серафим Саровский-чудотворец				
	Проект				
	Проект.				
	Защита проекта.				