

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждена:  
директор школы: Т.В. Меринова  
Приказ №1-114\_от 31.08.2022г.



**Рабочая программа**

по немецкому языку

5-9 классы

2022г.

### **Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного курса немецкого языка.
3. Календарно-тематическое планирование.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты обеспечивают:

- 1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание учебного предмета немецкого языка.**

### **2.1. Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы и включает следующее:

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

**Взаимоотношения в семье.** Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время ( чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

**Здоровый образ жизни.** Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Германии, Австрии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Образование после школы. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Климат. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Условия проживания в городской /сельской местности.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны. Географическое положение, население. Город. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Страницы истории. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Культура.** Достопримечательности разных городов и стран. Предметы искусства. Краткие биографии некоторых поэтов, писателей и художников. Художественные произведения немецких писателей и поэтов.

**Языки, роль немецкого /русского языка в мире.** Изучение иностранных языков за рубежом и в нашей стране. Важность знания иностранных языков в современном мире. Какие иностранные языки больше всего востребованы.

## **2.2. Виды речевой деятельности.**

### **Коммуникативные умения**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

## **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## **Аудирование**

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## **Чтение**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

- предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **2.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;



- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

#### **-словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

#### **-конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том

числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)
- распознавать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений.

Безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”.

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!

Все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dodfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne berufe interessieren, suchen nach Information im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным

глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация).

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## **2.4. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2.5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- научно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы. Знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). Анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

## 2.6. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями<sup>4</sup>
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 2.7. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 3. Календарно-тематическое планирование.

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
1.	Первый школьный день в учебном году.	1		
2.	Входная контрольная работа. Как дети знакомятся	1		
3.	Родители новых учеников знакомятся	1		
4.	Мы знакомимся с новыми сказочными	1		

	персонажами			
5.	Что решают обычно дети на летних каникулах	1		
6.	Мы читаем и пишем	1		
7.	Дети разговаривают о лете	1		
8.	Ребята обмениваются впечатлениями об уходящем лете	1		
9.	Грамматический материал по теме «Счет»	1		
10.	Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми	1		
11.	Контрольная работа по теме «Что делают дети на летних каникулах?»	1		
12.	Старый немецкий город. Что в нем?	1		
13.	Предъявление новой техники	1		
14.	Мы читаем и пишем	1		
15.	Мы разговариваем	1		
16.	Что мы уже умеем делать	1		
17.	Формирование навыков чтения и письма	1		
18.	Систематизация лексического материала	1		
19.	Развитие навыков говорения	1		
20.	Активизация лексического материала	1		
21.	Мы читаем и пишем	1		
22.	Повторим то, что знаем	1		
23.	Предъявление новой техники	1		
24.	Мы разговариваем	1		
25.	Контрольная работа по теме: «В городе, Кто здесь живет?»	1		
26.	Улицы города. Какие они?	1		
27.	Систематизация лексического материала	1		

28.	Мы читаем и пишем	1		
29.	Мы разговариваем	1		
30.	Немецкие дети показывают Косми и Роби новый город	1		
31.	Мы читаем и пишем	1		
32.	Развитие навыков говорения	1		
33.	Предъявление страноведческой информации.	1		
34.	Предъявление новой лексики. Самостоятельная работа учащихся	1		
35.	Формирования навыков восприятия на слух.	1		
36.	Актуализация и систематизация знаний по теме «Улицы города. Какие они?»	1		
37.	Мы читаем и пишем	1		
38.	Как выглядят улицы немецких городов. Косми и Роби знакомятся с городом.	1		
39.	Люди каких профессий живут в городе	1		
40.	Где расположены многие городские объекты	1		
41.	Мы читаем и пишем	1		
42.	Жителей города волнуют экологические проблемы	1		
43.	Что мы уже знаем и умеем	1		
44.	Контрольная работа по теме: «Какие люди живут здесь?»	1		
45.	Учить немецкий язык – знакомиться с людьми и со страной	1		
46.	Систематизация лексического материала. Тесты	1		
47.	Введение новой лексики	1		
48.	Дом в котором живет Габби.	1		

49-50	Мы читаем и пишем	2		
51-52	Развитие навыков говорения	2		
53.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
54.	Формирование орфографических навыков	1		
55.	Тесты по теме: «У Габби в гостях»	1		
56-57	Предъявление страноведческой информации	2		
58.	Зачет по словам	1		
59.	Введение новой лексики	1		
60.	Мы читаем и пишем	1		
61.	Активизация лексического материала. Тексты образцы.	1		
62.	Обучению говорения	1		
63-64	Обучение речи монологической	2		
65-66	Учить немецкий язык -значит знакомится с людьми и его страной	2		
67.	Контрольная работа по теме « Как выглядит город в разное время года»	1		
68.	Введение новой лексики	1		
69-70	Мы читаем и пишем	2		
71.	Говорение	1		
72-73	Активизация лексического материала	2		
74.	Диктант	1		
75-76	Мы рисуем, строим и пишем	2		
77.	Учить немецкий язык -значит знакомится со страной и людьми	1		
78.	Введение новой лексики	1		
79.	Формирование навыков говорения	1		
80-81	Мы читаем и пишем	2		

82.	Самостоятельная работа учащихся	1		
83.	Робби в гостях у Маркуса	1		
84.	Активизация лексического материала	1		
85-86	Что мы уже знаем и умеем	2		
87.	Тест по теме «Прошедшее время, отрицание, в.п.»	1		
88.	Введение новой лексики	1		
89-90.	Формирование навыков чтения.	2		
91.	Формирование навыков письма	1		
92.	Мы разговариваем	1		
93-94	Что мы уже знаем и умеем	2		
95.	Предъявление страноведческой информации	1		
96.	Формирования навыков восприятия на слух текста	1		
97.	Тест по пройденному материалу.	1		
98-99	Контроль чтения и аудитирования	2		
100-102	Обобщающие уроки	3		

**6 класс**



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Фа кт.
Школа здравствуй (4 часа)				
1	Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	1		
2	Германия.	1		
3	В городе.	1		
4	Люди и их профессии.	1		
Начало учебного года (12 часов)				
5	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1		
6	Поздравляем с началом учебного года.	1		
7	Начало учебного года в Германии.	1		
8	Начало учебного года в разных странах.	1		
9	Как мой брат пошёл первый раз в школу.	1		
10	Чем мы занимались летом?	1		
11	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	1		
12	Моя первая учительница.	1		
13	Мы  внимательно  слушаем	1		
14	Повторение темы «Начало учебного года».	1		
15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	1		
16	Лесная школа.Работа над ошибками.	1		
За окном листопад (14 часов)				

17	За окнами листопад.	1		
18	Погода осенью.	1		
19	Осень на селе.	1		
20	Собираем урожай.	1		
21	Что делали дети в течение недели?	1		
22	Птицы и звери осенью.	1		
23	Овощи и фрукты.	1		
24	В овощном магазине.	1		
25	Покупка фруктов	1		
26	Мы внимательно слушаем.	1		
27	Идём за покупками.	1		
28	Сказка «Год».	1		
29	Моё любимое время года.	1		
30	Повторение темы «За окнами листопад».	1		
<b>Немецкие школы. Какие они? (17 часов)</b>				
31	Школьное здание.	1		
32	Классная комната.	1		
33	Немецкие школы. Какие они?	1		
34	Что думают о своей школе немецкие школьники?	1		
35	Немецкие дети рассказывают о своих школах.	1		
36	Школа мечты. Какая она?	1		

37	Возвратные глаголы.	1		
38	Падежи в немецком языке.	1		
39	В новой школе.	1		
40	Мы рассказываем о своей школе.	1		
41	О чём мечтают немецкие школьники?	1		
42	Разговоры, которые можно услышать в школе.	1		
43	На улице имени Роберта Коха.	1		
44	Что и где находится в школе?	1		
45	Что мы можем и умеем.	1		
46	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1		
47	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	1		
<b>Что делают наши немецкие друзья в школе? 16ч.</b>				
48	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	1		
49	Сколько сейчас времени?	1		
50	Гиги – друг Йорга.	1		
51	Классная комната Йорга.	1		
52	Что и где находится в классе.	1		
53	Прошедшее повествовательное время.	1		
54	Три основные формы глаголов.	1		
55	Который час?	1		
56	Елька готовится утром в школу.	1		
57	Дневник Ельки.	1		

58	Сказка «Три бабочки».	1		
59	Перед уроком на школьном дворе.	1		
60	Разговор на перемене.	1		
61	Любимые уроки немецких школьников.	1		
62	Сказка «Золушка».	1		
63	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1		
<b>Один день из нашей жизни. Какой он? 15ч.</b>				
64	С чего начинается утро.	1		
65	Йорк и мы рисуем Петрушку.	1		
66	Свободное время	1		
67	Любимые занятия Эльки. А ваши?	1		
68	Распорядок дня.	1		
69	Утро Габи.	1		
70	Мы рисуем животных.	1		
71	Склонение имён существительных.	1		
72	Этот длинный день.	1		
73		1		
74	Животные в клубе «Фауна».	1		
75	Защита проекта	1		
76	Многие дети имеют хобби.	1		
77	Свободное время. Что мы только не делаем?	1		

78	Контрольная работа по теме «Свободное время- досуг и увлечения».	1		
<b>Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13ч.</b>				
79	Советы путешественникам.	1		
80	Путешествие в Берлин.	1		
81	Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	1		
82	Бремен – город музыкантов.	1		
83	Поездка классом.	1		
84	Питание в поездке и в повседневной жизни.	1		
85	Прошедшее время с глаголами движения.	1		
86	Итак, где были наши друзья.	1		
87	Что видели школьники во время поездки?	1		
88	Разговор на улице.	1		
89	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт.	1		
90	Немецкий город Гамбург.	1		
91	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	1		
<b>В конце учебного года –весёлый карнавал. 7ч.</b>				
92	Добро пожаловать на карнавал.	1		
93	Любимые сказочные герои.	1		
94	Одежда.	1		
95	Что мы читаем?	1		
96	Белоснежка.	1		
97	Контрольная работа по темам «Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года – весёлый карнавал.»	1		
98	Повторение темы «В конце учебного года – весёлый	1		

	карнавал». Работа над ошибками.			
<b>Повторение 4ч.</b>				
<b>99</b>	Чему мы научились в 6 классе.	1		
<b>100</b>	Итоговый тест.	1		
<b>101-102</b>	Поиграем и споём.	2		

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>по плану</b>	<b>по факту</b>
<b>Курс повторения. (7 часов)</b>				
1.	Мои летние каникулы	1		
2.	Письма из лета	1		
3.	Развитие монологической речи	1		
4.	Где говорят по-немецки?	1		
5.	Обобщающее повторение	1		
6.	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	1		
7.	Проект «Мои летние каникулы»	1		
<b>Глава 1. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)</b>				
8.	Родина	1		
9.	Австрия и Швейцария	1		
10.	Европа как общий дом для людей	1.		
11.	Общая Европа – что это?	1		
12.	Где мы чувствуем себя как дома?	1		
13.	Учимся давать советы	1		
14.	Письмо другу	1		
15.	Развитие навыков аудирования, стр. 36-37	1		
16.	Инфинитивные группы	1		
17.	Склонение прилагательных	1		
18.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
19.	Лексико-грамматические упражнения	1		
20.	Актуализация и систематизация знаний по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1		
21.	Ева из Швейцарии	1		
22.	<b><i>Контрольная работа по разделу 1</i></b>	1		

<b>Глава 2.</b>				
<b>Лицо города – визитная карточка страны</b>				
<b>(13 часов)</b>				
23.	Город, каким он может быть?	1		
24.	Москва - сердце России	1		
25.	Ростов, Суздаль	1		
26.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1		
27.	Некоторые немецкие города	1		
28.	Неопределенно-личное местоимение «man»	1		
29.	Сложносочиненные предложения.	1		
30.	Лексико-грамматические упражнения	1		
31.	Закрепление изученного. Аудирование, стр. 70-71	1		
32.	Вена	1		
33.	Из Гете	1		
34.	Викторина по страноведению	1		
35.	<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	1		
<b>Глава 3.</b>				
<b>Проблемы современного большого города.</b>				
<b>(14 часов)</b>				
36.	Мы учим новые слова и выражения.	1		
37.	Город, каким он может быть?	1		
38.	Закрепление изученного. Аудирование, стр.87-88	1		
39.	Неопределенно-личное местоимение «man» с модальными глаголами	1		
40.	Придаточные дополнительные предложения	1		
41.	Типы глаголов	1		
42.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1		
43.	Что можно здесь купить?	1		
44.	Актуализация и систематизация знаний по теме «Проблемы современного города»	1		
45.	В темпе большого города	1		
46.	Контроль домашнего чтения	1		
47.	Развитие навыков чтения	1		
48.	Обобщающее повторение	1		
49.	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	1		
<b>Раздел 4.</b>				
<b>В деревне есть много интересного</b>				
<b>(18 часов)</b>				
50.	Домашние животные и птицы	1		
51.	Все под одной крышей	1		
52.	Старый немецкий крестьянский двор	1		
53.	Жизнь в деревне	1		
54.	Жизнь в деревне и в городе, где лучше?	1		
55.	Русские народные промыслы	1		

56.	Будущее время	1		
57.	Употребление будущего времени	1		
58.	Придаточные предложения причины	1		
59.	Лексико-грамматические упражнения	1		
60.	Систематизация знаний	1		
61.	Закрепление изученного. Аудирование, стр. 129-130	1		
62.	Обобщающее повторение	1		
63..	Контроль домашнего чтения	1		
64	Актуализация и систематизация знаний по теме «В деревне есть много интересного»	1		
65.	Каким будет город и село в будущем?	1		
66.	Подготовка к контрольной работе	1		
67.	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	1		
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Мы заботимся о нашей планете Земля</b>				
<b>(17 часов)</b>				
68.	Мы учим новые слова и выражения.	1		
69.	Что может привести планету к катастрофе?	1		
70.	Защита природы	1		
71.	Озоновая дыра	1		
72.	Чтение текстов по группам	1		
73.	Нефть в море	1		
74.	Лексико-грамматические упражнения	1		
75.	Закрепление изученного. Аудирование, стр. 158-159	1		
76.	Дети должны заботиться о планете	1		
77.	Контроль домашнего чтения	1		
78	Систематизация знаний по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1		
79.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.	1		
80.	Экологические молодежные организации	1		
81.	Факты	1		
82.	Ты знал?	1		
83.	Обобщающее повторение	1		
84.	<b>Контрольная работа по разделу 5</b>	1		
<b>Раздел 6.</b>				
<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>				
<b>16 часов</b>				
85.	Короткий путь к здоровью – путь пешком	1		
86.	Значение спорта в жизни человека	1		
87.	У школьного врача	1		
88.	Из истории спорта	1		



89.	Олимпийские игры	1		
90.	Двойная победа	1		
91.	Настоящий спортсмен	1		
92.	Лексико-грамматические упражнения	1		
93.	Развитие навыков говорения	1		
94.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.	1		
95.	Закрепление изученного. Аудирование, стр.182	1		
96.	Предлоги дательного и винительного падежей	1		
97.	Из истории футбола	1		
98.	Систематизация знаний по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
99.	<b>Контрольная работа по разделу 6</b>	1		
100.	Спорт в моей жизни	1		
101-102.	Повторение	2		

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные умения и навыки	Примечани я
			по пл ан у	Фак тич.		
Прекрасно было летом ! (23 часа)						
1 2	Воспоминания о летних каникулах.	2			Уметь семантизировать лексику по контексту.	
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1			Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.	
4	Мои летние каникулы.	1			Уметь составлять рассказ с опорой на лексико- смысловую таблицу.	

5	Наши летние впечатления.	1			Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстрированного материала.	
6	Молодёжные туристические базы.	1			Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	
7	Месторасположение кемпинга.	1			Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определённой информации.	
8	Грамматика. Прошедшее время глагола.	1			Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени.	
9 10	Предпрошедшее время.	2			Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык.	
11	Систематизация знаний по теме «Прекрасно было летом»	1			Уметь употреблять глаголы прошедшего времени. Знать лексику по теме.	
12 13 14	Придаточные предложения времени.	3			Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи.	

15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1			Уметь читать полилог вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии.	
16	Каникулы позади. Летние шутки.	1			Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки.	
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1			Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией, иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев.	
18	Творчество Гейне «Лорелея»	1			Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне.	
19 20	Актуализация и систематизация знаний по теме «Прекрасно было летом!»	2			Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	
21	Контроль и учёт знаний по теме «Летние каникулы»	1				

22	Домашнее чтение.	1			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.	
23	Актуализация и систематизация знаний по теме «Летние каникулы»	1			Знать лексику по данной теме, уметь вести диалог о каникулах, составлять предложения.	
<b>А сейчас уже школа! (24 часа)</b>						
24 25	Школы в Германии.	2			Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.	
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1			Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки.	
27	Вальдорфские школы – школы без стресса.	1			Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста.	

28	Школа будущего	1			Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах, делать сообщения на основе иллюстрированного материала.	
29 30	Актуализация и систематизация знаний по теме «Школа».	2			Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.	
31	Расписание уроков. Словарный диктант.	1			Уметь понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.	
32	Школьный обмен.	1			Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему другу.	
33	Изучение иностранных языков.	1			Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	
34	Хорошие результаты в английском языке.	1			Уметь воспринимать текст по частям с последующим воспроизведением услышанного.	
35 36	Будущее время.	2			Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи.	
37 38	Придаточные определительные предложения.	2			Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных	

					предложений.	
39	Перед уроком.	1			Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микро-диалоги, инсценируя их.	
40	Проблемы в школе.	1			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать своё мнение о школьных буднях.	
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1			Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования.	
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1			Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах.	
43 44	Домашнее чтение	2			Уметь работать над шванками – средневековыми текстами сатирического характера.	

45 46	Актуализация и систематизация знаний по теме «А сейчас уже школа».	2			Знать лексический состав слов, понимать сообщение одноклассников, высказываться, употребляя в речи придаточные предложения.	
47	Контроль и учёт знаний по теме «А сейчас уже школа»	1				
<b>Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа)</b>						
48	Мы готовимся к поездке по Германии.	1			Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях.	
49	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1			Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии.	
50	Что мы возьмём в дорогу? Одежда.	1			Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу».	
52 53	Делаем покупки. Еда.	2			Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	
54 55	Путешествие.	2			Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	

56	Покупки в Германии.	1			Уметь рассказать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии, делать сообщения на основе иллюстрированного материала (возможен проект, реферат)	
57	Правила для путешественников	1			Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки.	
58	Прогноз погоды в Германии.	1			Уметь воспринимать на слух текст и преподавать основное содержание услышанного.	
59 60	Актуализация и систематизация знаний по теме «Поездка в Германию».	2			Знать лексику по теме, уметь рассказать о Германии.	
61	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man.	1			Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man придаточных определительных предложений.	
62 63	Относительные местоимения при описании людей, городов.	2			Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей.	





73	Что мы знаем уже о ФРГ?	1			Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить план города.	
74 75	Путешествие по Берлину.	2			Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их.	
76	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1			Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	
77	Рейн – самая романтическая река Германии.	1			Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях.	
78	Путешествие по Рейну.	1			Уметь высказываться о городах на Рейне, делать сообщения на основе иллюстрированного материала.	

79 80	Путешествие часто начинается с вокзала.	2			Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.	
81	Мы путешествуем.	1			Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия.	
82	В ресторане.	1			Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни.	
83 84	Относительные местоимения с предлогами.	2			Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами.	
85 86	Пассив.	2			Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог).	

87 88	Экскурсия по Кёльну.	2			Учить вычленять из полилога микро-диалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях.	
89 90	Нравы и обычаи.	2			Уметь рассказать устно и письменно о значимых поездках в Германии.	
91	Достопримечательности городов Германии.	1			Уметь ориентироваться в вывесках, надписях понимать их.	
92	Творчество Баха.	1			Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	
93 94	Актуализация и систематизация знаний по теме «Путешествие по Германии».	2			Уметь использовать изученный материал на практике. Знать лексику по теме.	
95	Контроль и учёт знаний по теме «Путешествие по Германии»	1			Уметь использовать изученный материал на практике.	
96 97	Домашнее чтение.	2			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатки», «Рыбак». Владеть особенностями литературного жанра – новеллы.	
98 99	Актуализация и систематизация знаний.  (итоговое повторение)	2			Знать лексику за курс 8 класса, уметь вести диалог на различные темы, знать грамматику за изученный курс.	
100	Итоговый контроль и учёт знаний учащихся.	1				

101- 102	Актуализация и систематизация знаний за курс 8 класса.	2			Уметь читать и анализировать тексты, знать лексику, уметь вести диалоги, заполнять анкеты, знать грамматику.	
-------------	--	---	--	--	--	--

### 9 класс

№  п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
			по пл ан у	фак тич.		
Каникулы, пока! (повторительный курс) 7 часов						
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1			Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.	
2	Каникулы в Германии.	1			Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.	
3	Мои летние каникулы.	1			Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока.	

4 5	Система школьного образования в Германии.	2			Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных/журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии.	
6	Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.	
7	Входная контрольная работа	1			Контроль знаний и умений учащихся	
<b>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?( 24 часа)</b>						
8	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1			Уметь выражать своё согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей.	
9	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.	1			Уметь читать отрывки из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и делать анализ.	
10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	1			Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	

11	«Горький шоколад» М. Преслера	1			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.	
12	Актуализация и систематизация знаний по теме: «Каникулы и книги»	1			Знать лексику по теме. Уметь отвечать на вопросы, читать тексты с полным пониманием прочитанного.	
13	Комиксы, их смысл.	1			Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов.	
14	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	1			Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику диалогов для детей.	
15	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1			Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, романы и т. д.	
16	Книги, которые я читаю.	1			Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах.	

17 18	Систематизация знаний по теме: «Каникулы и книги»	2			Знать изученную лексику. Уметь строить и дополнять предложения.	
19	Анекдоты о Гейне, Гёте, Шиллере.	1			Уметь понимать на слух анекдоты о писателях.	
20	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1			Уметь распознавать страдательный залог настоящего, прошедшего простого и будущего времён, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока.	
21	Зачем мы читаем книги?	1			Уметь употреблять придаточные предложения цели в устной и письменной речи.	
22	Контроль и учёт знаний по теме: «Каникулы и книги»	1			Знать изученную лексику по данной теме. Уметь дополнять и строить предложения.	
23 24	О чтении на уроке немецкого языка. «Последняя книга» М.Л. Кашница.	2			Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям. Уметь выражать своё отношение к прочитанному.	
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, вести дискуссию по теме урока.	





32	Молодёжные субкультуры.	1			Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодёжи.	
33	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение.	
34	Стремление к индивидуальности.	1			Знать особенности менталитета молодых немцев. Совершенствовать технику чтения.	
35 36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	2			Уметь рассказать о современной немецкой молодёжи, о себе, о своих друзьях.	
37 38	Насилие.	2			Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу.	
39	Телефон доверия для молодёжи в Германии.	1			Уметь принимать на слух информацию о телефоне доверия для молодёжи.	
40 41	Конфликты между детьми и родителями.	2			Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодёжи о том, что их волнует, что для них важно.	



50	Система образования в Германии. Типы школ.	1			Уметь читать схему школьного образования и определять когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока.	
51	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1			Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её.	
52	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1			Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету.	
53	Наиболее популярные профессии в Германии.	1			Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии.	
54 55	Актуализация и систематизация полученных знаний по теме «Будущее начинается уже сегодня»	2			Знать изучаемую лексику, уметь вести диалог о профессиях.	
56 57	Как немецкие школы готовят к выбору профессии.	2			Уметь вести дискуссию по теме урока. Описать свой выбор профессии	

58	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1			Знать о крупнейших конcernах и предприятиях в Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы.	
59	Планы школьников на будущее.	1			Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план в проектной работе.	
60	Употребление местоимённых наречий.	1			Уметь составлять предложения о планах на будущее.	
61 62	Сельскохозяйственн ые профессии. Что важно при выборе профессии?	2			Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально. Уметь выразить своё мнение.	
63	Актуализация и систематизация полученных знаний по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1			Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием прочитанного, знать лексику по теме, изученную грамматику.	
64	Мои планы на будущее.	1			Уметь рассказать свои планы на будущее по опорам, плану.	
65	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1			Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.	

66 67	Нелёгкий путь в мир взрослых.	2			Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящий в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста.	
68	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.	1			Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии.	
69	Археолог Герман Шлиманн и его мечта о Трое	1			Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	
70	Моя будущая профессия.	1			Уметь составить рассказ о будущей профессии.	
71	Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	
72 73	Актуализация и систематизация знаний по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	2			Знать лексику по теме, вести диалог о выборе профессии, воспринимать текст на слух с полным его пониманием.	
74	Контроль и учёт знаний по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1			Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.	

**Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая  
власть? (31часов)**

75	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1			Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко сформулировать о чём идёт речь.	
76 77	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	2			Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Уметь ориентироваться в газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете.	
78 79	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	2			Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием.	
80	Телевидение «за» и «против».	1			Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей школе. Позитивные и негативные стороны телевидения.	
81	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1			Уметь выразить своё мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни	
82	Интернет как помощник в учёбе.	1			Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи.	

83	Радио.	1			Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач.	
84	Школьная газета – СМИ в школе.	1			Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ.	
85 86	Роль средства СМИ в нашей жизни.	2			Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме.	
87 88	Актуализация и систематизация полученных знаний.	2			Знать лексику по теме. Уметь вести беседу о средствах массовой информации.	
89	Контроль и учёт знаний по теме «Средства массовой информации».	1			Уметь применять полученные знания на практике.	
90 91	Мнения различных людей о СМИ.	2			Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ.	
92	Друзья по переписке.	1			Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке.	
93	Культура речи в Германии и России.	1			Уметь выражать мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России.	
94 95	«Когда мы вырастем»	2			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать своё мнение о	



					прочитанном.	
96 97 98	Актуализация и систематизация полученных знаний за курс 9 класса.	3			Знать изученную лексику. Уметь применять полученные знания на практике.	
99	Итоговый контроль знаний и умений обучающихся.	1				
100	Домашнее чтение.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Знать лексический состав курса, вести диалог на разные тематики, уметь выражать своё мнение.	
101- 102	Актуализация и систематизация полученных знаний.	2			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Знать лексический состав курса, вести диалог на разные тематики, уметь выражать своё мнение	