

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждена:
Директор школы Т.В. Меринова
Приказ № 1-114 от 31.08.2022г



Рабочая программа
по родному языку (русскому)
4 класс

Мацакова Надежда Витиславна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», Рабочей программы и примерного тематического планирования по русскому языку, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 4 класса, соответствующее содержанию учебных пособий «Русский родной язык» для 4-го классов (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова).

Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.			
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с учением.			
3	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»			
4	Вся семья вместе, так и душа на месте			
5	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с семьёй.			
6	Красна сказка складом, а песня – ладом			
7	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений.			
8	Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора.			
9	Красное словцо не ложь			
10	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с чувствами и качествами людей.			
11	Язык языку весть подаёт. Проект «Русские слова в языках других народов».			
12	Заимствованные слова.			
13	<i>Проверочная работа № 1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».</i>			
14	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела			
15	Трудно ли образовывать формы глагола?			
16	Учимся образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.			
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?			
18	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.			
19	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»			
20	Как и когда появились знаки препинания?			
21	<i>Проверочная работа № 2 по разделу «Язык в действии».</i>			
22	Задаём вопросы в диалоге.			
23	Типы заголовков.			
24	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.			
25	Учимся составлять план текста.			
26	Учимся составлять план текста, не разделённого на абзацы.			
27	Учимся пересказывать прослушанный текст с изменением лица.			
28	Учимся пересказывать прочитанный текст с изменением лица.			
29	Учимся оценивать и редактировать тексты.			
30	<i>Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же».</i>			
31	Учимся оценивать и редактировать тексты.			
32	Учимся оценивать и редактировать тексты.			
33	<i>Проверочная работа № 3 по разделу «Секреты речи и текста».</i>			
34	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».			