

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020 г

Утверждена:
директор школы: Т.В. Меринова
Приказ №1-84 от 28.08.2020г



Рабочая программа

по немецкому языку

2-4 классы

Спицына Ритта Олеговна

Учитель немецкого языка

2020г.

Структура рабочей программы

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2.Содержание учебного курса немецкого языка .
- 3.Календарно-тематическое планирование.

I Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в начальной школе

Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут *развиты коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

Виды речевой деятельности	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<u>Речевая компетенция:</u>		
<u>В говорении:</u>	<ul style="list-style-type: none"> вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.
<u>В аудировании</u>	<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного текста; извлекать конкретную информацию из услышанного текста; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<u>В чтении</u>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым 	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю

	<p>ударением простые нераспространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p>овладеет умением читать, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<p>организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В письме	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии на немецком языке; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на обра-

		зец).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. •
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Futur</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können</i>, <i>wollen</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>; • использовать в речи вопросительные слова <i>wer</i>, <i>was</i>, <i>wie</i>, <i>warum</i>, <i>wohin</i>, <i>wann</i>; • оперировать в речи наречиями времени <i>heute</i>, <i>oft</i>, <i>nie</i>, <i>schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut</i>, <i>viel</i>, <i>gern</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны изучаемого языка и континенты; • узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. • элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. • 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; • сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; • представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. • познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. •

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная рабочая программа ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

I.

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.

- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

II.

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа *Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!*;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
 - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

I. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • уметь выделить и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		

В русле говорения	<p>1. Диалогическая форма Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию. 	<p>Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
	<p>2. Монологическая форма Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). 	<p>Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
В русле аудирования	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. 	<p>При непосредственном общении:</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>

В русле чтения	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
В русле письма	<p>✓ Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все буквы немецкого алфавита. ✓ Звукобуквенные соответствия. ✓ Основные буквосочетания. ✓ Знаки транскрипции. Апостроф. ✓ Основные правила чтения и орфографии. <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). ✓ Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. 	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. ✓ Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). ✓ Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kdlte). 	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. ✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.</i> ✓ Порядок слов в предложении. ✓ Утвердительные и отрицательные предложения. ✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). ✓ Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>). ✓ Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>). ✓ Предложения с оборотом <i>Es gibt...</i> ✓ Простые распространенные предложения. ✓ Предложения с однородными членами. ✓ Сложносочиненные предложения союзами <i>und, aber.</i> ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</i> ✓ Слабые и сильные глаголы. ✓ Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden.</i> ✓ Глагол-связка <i>sein.</i> ✓ Модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen.</i> ✓ Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p>Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein.</i></p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber.</i></p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</i></p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Использовать наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>können, müssen, sollen, wollen</i>).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p>Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>
------------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. ✓ Склонение существительных ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>). Отрицательное местоимение <i>kein</i>. ✓ Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, gern, viel</i>. ✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). ✓ Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor</i>. 	<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.</p> <p>Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30).</p> <p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
---	---

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
I. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они? (Вводный курс)				
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		
2	Давайте познакомимся!	1		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1		
4	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения	1		
5,6	Поиграем? Споём? Тренировка и контроль навыков устной речи	2		
7	А всё ли мы успели повторить? (резервный урок)	1		
8	Как при знакомстве представить других?	1		
9	Как уточнить, переспросить?	1		
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		
11	Поиграем? Споём? Повторение графики и правил чтения изученных букв.	1		
12	А всё ли мы успели повторить?	1		
13	Как выяснить, кто это?	1		
14	Итак, как спросить, кто это?	1		
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1		
16,17	Поиграем? Споём?	2		
18	Спросим, кто откуда?	1		
19	Страноведение	1		

20	Как спросить о возрасте?	1		
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
22-23	Поиграем? Споём?	2		
24	А всё ли мы успели повторить? (резервный урок)	1		
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1		
26	Как сказать, кто какой?	1		
27	Итак, кто какой есть, кто каким является?	1		
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1		
29	Поиграем? Споём? Совершенствование навыков чтения и письма	1		
30	А все ли мы успели повторить?	1		
31	«Праздник алфавита»	1		
32	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1		
33	А вот новые персонажи	1		
34	Почта пришла	1		
35-36	Мы играем и поём	2		
37	Что мы не успели сделать?	1		
II. Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.)				
38	Семейные фотографии из Германии	1		
39	А чьё это семейное фото?	1		
40	Письмо от Свена	1		
41-42	Мы играем и поём.	2		
43	А что мы не успели повторить? Чтение доставляет удовольствие.	1		
44	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1		

46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1		
47-48	Мы играем и поём	2		
49	А что мы ещё не успели? Чтение доставляет удовольствие.	1		
III. Занятия в школе. Занятия в выходные дни				
50	Аня и Саша играют в репортёра	1		
51,52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	2		
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1		
54-55	Мы играем и поём	2		
56	Что ещё не успели сделать?	1		
57	Праздники	1		
58	Подготовка к празднику. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1		
59-60	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	2		
61	Кто пришел однажды к королю?	1		
62-63	Мы играем и поём	2		
64	Что мы еще повторим?	1		
65	Скоро праздник	1		
66	Как заканчивается сказка?	1		
67	Подготовка к празднику «Прощай, 2 класс!»	1		
68	Праздник «Прощай, 2 класс!»	1		

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Повторительный курс (35 часов)				
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 часов)				
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1		
2	Лето - самое прекрасное время года.	1		
3	Наши летние фото. Какие они?	1		
4	Что любит делать семья Свена летом?	1		
5,6	Мы играем и поем	2		
7	Проверочная работа по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»	1		
8	Чтение. Работа с текстом.	1		
Сабина охотно идет в школу. А вы? (9 часов)				
9	Наши немецкие друзья снова идут в школу	1		
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1		
11	Первый школьный день Марии.	1		
12	Какой сегодня день недели?	1		
13	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1		
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
15	Контрольная работа № 1 по теме «Сабина охотно идет в школу»	1		
16,17	Мы играем и поем	2		
Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)				
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
19	А что теперь делают Сабина и Свен?	1		
20	Как замечательно осенью у бабушки в деревне?	1		
21,22	Осенью всё спелое	2		

23	А чем питаются дикие животные?	1		
24	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1		
25	Мы играем и поем	1		
26	Контрольная работа № 2 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
Что приносит нам зима? (9 часов)				
27,28	Какая погода зимой?	2		
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
30	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
31	Почему дети радуются зиме?	1		
32	Рождество- самый красивый праздник	1		
33,34	Мы играем и поем	2		
35	Контрольная работа № 3 по теме "Зима пришла".	1		
Вторая часть учебника (33 часа)				
У нас в школе много дел. (11 часов)				
36	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1		
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1		
38	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
39	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1		
40,41	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	2		
42,43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	2		
44,45	Мы играем и поем	2		
46	Контрольная работа № 4 по теме «У нас в школе много дел»	1		
Весна пришла. А с ней замечательные праздники.(11 часов)				

47	Весна. Какая сейчас погода?	1		
48	Весна, весна, я тебя люблю!	1		
49,50	Мы поздравляем наших мам с Женским днем.	2		
51,52	Кого мы еще поздравляем с Женским днем?	2		
53	Семья Мюллер празднует Пасху	1		
54	Скоро наступят весенние каникулы	1		
55,56	Мы играем и поем	2		
57	Контрольная работа № 5 по теме «Весна пришла. А с ней замечательные праздники.»	1		
День рождения. Самый прекрасный день? (11 часов)				
58	О чем говорят Сабина и ее мама?	1		
59	Сабина пишет приглашения на день рождения	1		
60	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1		
61	Подготовка ко дню рождения	1		
62	А какие приготовления у Сабины дома?	1		
63	Сабина празднует день рождения	1		
64	Мы играем и поем	1		
65	Контрольная работа № 6 по теме «День рождения. Самый прекрасный день?»	1		
66,67	Чтение доставляет удовольствие	2		
68	Административная контрольная работа за 3 класс	1		

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	§1. «Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения».	5		
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4.	Что вы еще хотите повторить?	1		
5.	Чтение доставляет удовольствие	1		
	§2. « Как прошли летние каникулы?»	12		
6,7.	Что делают наши немецкие друзья летом?	2		
8.	Здесь летнее письмо	1		
9, 10.	У животных тоже есть летние каникулы?	2		
11,12.	Может ли погода летом быть плохой?	2		
13,14.	Летом у многих детей день рождения	2		
15,16.	Мы играем и поем	2		
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Как прошли летние каникулы?»	1		
	§3. «Что есть нового в школе?»	13		
18.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1		

19,20.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	2		
21,22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	2		
23,24.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	2		
25.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1		
26.	Мы играем и поем, и готовимся к новому году	1		
27,28.	Рождество пришло!	2		
29.	Чтение доставляет удовольствие	1		
30.	Контрольная работа № 2 по теме «Что есть нового в школе?»	1		
	§4. «Мой дом, квартира»	13		
31,32.	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	2		
33.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1		
34.	В квартире. Что где стоит?	1		
35,36.	Сабина рисует детскую комнату	2		
37.	Марлиз в гостях у Садры	1		
38.	Кукольный домик Сандры	1		
39.	Мы играем и поем	1		
40,41.	Кто еще хочет повторить?	2		
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом, моя квартира»	1		
	§5. «Что делают дети в свободное время?»	12		
43,44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	2		
45,46.	А что делают в конце недели домашние животные?	2		
47,48.	Что делает семья Свена в выходные дни?	2		
49,50.	Что еще могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	2		

51.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1		
52,53.	Мы играем и поем	2		
54.	Контрольная работа № 4 по теме «Что делают дети в свободное время?»	1		
	§6. «Скоро каникулы»	13		
55,56.	Мы говорим о погоде и рисуем	2		
57.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1		
58,59.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	2		
60,61.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	2		
62.	Что мы еще делаем к нашему классному празднику?	1		
63.	Мы играем и поем	1		
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Скоро каникулы»	1		
65.	Чтение доставляет удовольствие	1		
66.	Административная контрольная работа за 4 класс	1		
67.-68	Мы празднуем наш праздник.	2		