

Яньковский филиал
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08.2022г

Утверждена
Директор школы **Т.В. Меринова**

Приказ № 1-114 от 31.08.2022г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир лингвистики»
(русский язык)
9 класс
Залогина Оксана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

2022 г.

Структура рабочей программы

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные

- ☐ получение знаний о нормах культурного общения, о необходимости ответственного отношения к своему родному языку; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств (первый уровень);
- ☐ развитие ценностного отношения к языку и культуре (второй уровень);
- ☐ приобретение опыта общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (третий уровень).

Метапредметные:

- ☐ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ☐ развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, потребности в саморазвитии;
- ☐ смысловое чтение;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- ☐ адекватно понимать прослушанный текст;
- ☐ письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)
- ☐ использовать различные способы компрессии текста;
- ☐ раскрывать смысл предложенного высказывания;
- ☐ аргументировать свой ответ, приводя примеры из прочитанного текста, иллюстрирующие лексические и (или) грамматические явления русского языка;
- ☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ☐ адекватно понимать информацию письменного сообщения, определять тему, основную мысль текста, явную и скрытую информацию;
- ☐ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

1. Знакомство с демоверсией ОГЭ по русскому языку в 9 классе (1 ч)

Структура экзамена. Критерии оценивания сжатого изложения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.

2. Подготовка к написанию изложения (6 ч)

Текст как единица языка. Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Сочетание способов сжатия текста.

Написание сжатого изложения. Анализ написанного изложения.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, информационная переработка текста, систематизация учебного материала, прослушивание аудиотекста, написание изложения.

Формы организации: парная и индивидуальная.

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (12 ч)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Речевые клише.

Написание сочинения-рассуждения. Анализ написанного сочинения.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, информационная переработка текста, систематизация учебного материала, аргументация собственных мыслей, написание сочинения-рассуждения.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

4. Текст как речевое произведение (5 ч)

Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, систематизация учебного материала, выполнение тестовых заданий.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

5. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (10ч)

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на з–с, иноязычные приставки. Приставки пре- и при-; -ы-, -и- после приставок. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение.

Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, выполнение практических заданий, систематизация учебного материала, выполнение тестовых заданий.

Формы организации: индивидуальная.

6. Контроль знаний (1 ч)

Виды деятельности: выполнение текстовых заданий.

Формы организации: индивидуальная

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема | Количество часов | ДАТА | |
|----------|--|---------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Знакомство с демоверсией, критериями оценивания работы | | | |
| 2 | Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? | | | |
| 3 | Компрессия текста: применение способа замены, обобщения, исключения | | | |
| 4 | Сочетание замены и исключения | | | |
| 5 | Сочетание исключения и обобщения | | | |
| 6 | Сочетание замены, исключения и обобщения | | | |
| 7 | Р.р. Написание сжатого изложения | | | |
| 8 | Требования к сочинению рассуждению (Задание 9.1) Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения рассуждения | | | |
| 9 | Вступление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении. Подбор аргументов. Речевые клише. Заключение сочинения. Речевые клише (Задание 9.1) | | | |
| 10 | Р.р Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1) | | | |
| 11 | Анализ сочинений. Повторение | | | |
| 12 | Требования к сочинению- рассуждению (Задание 9.2). Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения | | | |
| 13 | Вступление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении. Подбор аргументов. Речевые клише. Заключение сочинения. | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Речевые клише (Задание 9.2) | | |
| 14 | Р.р Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2) | | |
| 15 | Анализ сочинений. Повторение | | |
| 16 | Требования к сочинению-рассуждению (Задание 15.3) Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения | | |
| 17 | Вступление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении. Подбор аргументов. Речевые клише. Заключение сочинения. Речевые клише (Задание 9.3) | | |
| 18 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3) рассуждение на тем | | |
| 19 | Анализ сочинений. Повторение | | |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | |
| 21 | Анализ текста. Лексическое значение слова | | |
| 22 | Выразительные средства лексики и фонетики | | |
| 23 | Практическая работа по тестовым заданиям | | |
| 24 | Тестовая работа | | |
| 25 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | | |
| 26 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) | | |
| 27 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | | |
| 28 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | | |
| 29 | Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | | |
| 30 | Осложнённое простое предложение | | |
| 31 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | |
| 32 | Синтаксический анализ сложного предложения | | |
| 33 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | | |

