

Яньковский филиал

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08.2022г

Утверждена
Директор школы Т.В. Меринова

Приказ № 1-114 от 31.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

проектной деятельности

по литературе

«Курский край на страницах классической литературы»

9 класс

Залогина О.В.,

учитель русского языка и литературы

2022 г.

Структура рабочей программы.

1. Планируемые предметные результаты освоения предмета математика.

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно-тематическое планирование

1. Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- создавать текст на русском языке.

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Проектная деятельность «Курский край на страницах классической литературы»
33 ч.**

Раздел 1. Методы сбора первичной информации – 10 ч.

Что такое «проектная деятельность»? Метод сбора первичной информации. Основные правила общения. Дискуссии.

Раздел 2. От проблемы - к цели - 2 ч.

Постановка проблемы. Целеполагание.

Планирование деятельности. «Дневник исследователя».

Раздел 3. Работа с информационными источниками – 3 ч.

Виды информационных источников. Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.

**Раздел 4. Научная организация труда юного исследователя в освоении
информационно-образовательной среды – 4 ч.**

Информационно-образовательная среда её компоненты. Семья. Школа. Социум.

Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Правила цитирования.

Раздел 5. Представление информации – 5 ч.

Оформление портфолио. Содержание информации.

Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.

Раздел 6. Презентация продукта – 7 ч.

Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории.

Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.

Раздел 7. Анализ результатов работы – 2 ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию			
	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы			
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта			
4	Учебный проект. Определение темы проекта			
5	Этапы работы над проектом			
6	Методы исследования			
7	Результаты опытно-экспериментальной работы			
8	Технология составления плана работы			
9	Определение цели, задач проекта			
10	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой			
11	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики			
12	Работа с электронным каталогом библиотеки			
13	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования			
14	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе			
15	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»			
16	Составление плана информационного текста			
17	Тезисы. Конспект.			
18	Цитирование. Правила оформления цитат			
19	.Рецензирование, отзыв о работе			
20	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.			
21	Выдвижение гипотезы исследования			
22	Структура учебного реферата. Структура исследовательской работы, критерии оценки			
23	Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата			
24	Работа над основной частью исследования			
25	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант			
26	Подготовка авторского доклада.			
27	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению			
28	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов,			

	просмотров).			
29	Технология презентации			
30	Создание компьютерной презентации. Корректировка проекта с учетом рекомендаций			
31	Представление работы, защита проекта.			
32	Защита проекта/исследовательской работы			
33	Анализ достижений и недостатков.			

