

Макеевский филиал
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08.2022г

Утверждена
Директор школы Т.В. Меринова
Приказ № 1-114 от 31.08.2022г



Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 7 класса
(рабочая программа для обучающихся 7 класса
с тяжелыми множественными нарушениями развития)

« Школа этикета»

Учитель Суслова Н.Н.

2022г.

Структура рабочей программы «Внеурочной деятельности»

- 1.Титульный лист
- 2.Пояснительная записка
- 3.Учебно-тематический план
- 4..Содержание программы
- 5.Система контрольно-измерительных материалов
- 6.Мониторинг действий учащихся
- 7.Учебно – методическое обеспечение программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Программа коррекционных занятий по курсу «Внеурочная деятельность», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2. Рабочая компилятивная программа "Внеурочной деятельности" разработана в полном соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, «Программа для дошкольников» под редакцией Васильевой, Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей», Воробьевой А. А., О. И. Крупенчук «Мяч и речь». Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание».

Общая характеристика учебного предмета.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию

социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Место учебного курса «Внеурочная деятельность» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 170 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели-7 класс; 2 часа в неделю, 34 учебные недели-8 класс; 2 часа в неделю, 34 учебные недели-9 класс.

Задачи и направления рабочей программы:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественниками (волонтерами)
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.

Принципы организации учебного процесса:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- Вариативность, коррекционная направленность (организация личностно ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально- образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Индивидуализация (осуществление личностно ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);
- Учёт способностей детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения.

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Формирование и развитие речи.*

3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Формы занятий:

- по количеству обучающихся – индивидуальные, групповые;
- по времени и месту обучения – дневная, классная;
- по порядку осуществления – очная.

Средства обучения:

- материальные – образцы иллюстраций, наглядные пособия (образцы работ), трафареты;
- идеальные – знания учителя.

Направления коррекционной работы - направленно на создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени, проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие личности в форме игры.
- Социальное развитие, нравственное развитие.
- Физическое развитие и физическое воспитание.
- Познавательное развитие.
- Формирование деятельности.
- Эстетическое развитие.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные - включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и использование помощи и (по возможности) самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные - входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

усвоение последовательности действий с учетом получения конечного результата; проговаривать последовательность действий на уроке; контроль в форме сличения эталона и его результата с целью обнаружения отклонений от него.

Познавательные - наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Трудовая операция «УЮТ».	1		
2.	«Трудом велик и славен человек».	1		
3 .	Моем руки с мылом (практическое занятие).	1		
4.	Просмотр мультфильмов о правилах пожарной безопасности.	1		
5.	Мой внешний вид «Разложи в ряд».	1		
6.	Посещение школьной библиотеки, знакомство с книгами о правилах дорожного движения.	1		
7.	«Правила безопасности в доме».	1		
8.	«Все без исключения должны знать правила движения».	1		
9.	«Светофор» Как надо переходить улицу (практическое занятие).	1		
10.	Уборка территории Пазлы.	1		
11.	Конкурс рисунков «Правила движения выполняй без исключения».	1		
12.	Я умею хорошо себя вести.	1		
13.	Что можно и что нельзя есть .	1		
14.	Правила поведения на улице, на дороге. Экскурсия.	1		

15.	Уход за комнатными растениями «Что лишнее?»	1		
16.	Правила поведения в школе и на улице.	1		
17.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения».	1		
18.	Здоровье очень ценный груз.	1		
19.	Просмотр мультфильмов «Дорожная азбука».	1		
20.	Посещение библиотеки, книжная выставка «Знай свои права и обязанности».	1		
21.	Правила поведения в столовой.	1		
22.	Чистота – залог здоровья.	1		
23.	Урок добрых дел. Доброе слово - доброе дело.	1		
24.	Учимся работать тряпкой «Волшебный мешочек».	1		
25.	Моя школа.	1		
26.	Как надо умываться (практическое занятие).	1		
27.	Экскурсия по селу.	1		
28.	Вытираем пыль «Разложи в ряд».	1		
29.	Что такое семья?	1		
30.	Вежливые слова.	1		
31.	Экскурсия по улицам села.	1		
32.	С огнём шутить нельзя.	1		
33.	Подметаем пол. Практическое занятие.	1		
34.	«Что лишнее?», «Чей домик?», Протираем пыль.	1		
	Итого	34		

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					
			Личностные		Коррекционные		Базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1.	День знаний	1	Включение и общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками	Включение и взаимодействие с окружающими людьми	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Наблюдать, использовать невербальные средства общения	Вступать в контакт, слушать и понимать инструкции	Обращаться за помощью и принимать помощь
2.	Трудовая операция «уют»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3.	«Трудом велик и славен человек»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со	Управление своими эмоциями в	Наблюдать, делать простейшие	Наблюдать; пользоваться знаками,	Вступать в контакт и работать в коллективе,	Обращаться за помощью и принимать

			<p>сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать вид родовых отношений предметов; работать с информацией.</p>	<p>символами, предметами заместителями; работать с информацией</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
4.	Моем руки с мылом (практическое занятие)	1	<p>Формирование навыков самообслуживания, уметь выполнять действие по образцу.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, выполнение по подражанию.</p>	<p>Усвоение последовательности действия с учетом получения конечного результата, проговаривать последовательность действий</p>	<p>Запоминать последовательность выполняемого задания с опорой.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>

							принимать помощь.	
5.	Просмотр мультфильмов о правилах пожарной безопасности	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6.	Мой внешний вид. «Разложи в ряд»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	родовые отношения предметов; работать с информацией.		сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
7.	Посещение школьной библиотеки, знакомство с книгами о правилах дорожного движения	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8.	«Правила безопасности в доме»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми

				ми			заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9.	«Все без исключения должны знать правила движения»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10.	«Светофор» как надо переходить дорогу	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать,	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать

			эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	заместителями; работать с информацией	инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
11.	Уборка территории. Пазлы	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					учетом получения конечного результата.			
12.	Конкурс рисунков «Правила движения выполняй без исключения»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13.	Я умею хорошо себя вести	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей.	предметов; работать с информацией .		ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
14.	«Что можно и что нельзя есть»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
15.	Правила поведения на улице, на дороге. Экскурсия.	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками;	Управление своими эмоциями в различных	Наблюдать, делать простейшие обобщения,	Наблюдать; пользоваться знаками, символами,	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и	Обращаться за помощью и принимать помощь,

			управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	предметами заместителями; работать с информацией	понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
16.	Уход за комнатными растениями. «Что лишнее?»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающими и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					действий с учетом получения конечного результата.			
17.	Правила поведения в школе и дома.	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
18.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1	Включение и общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками, проявление дисциплинированности в образовательной деятельности, принятие	Проявлять интерес к происходящему, принимать социальную роль учащегося.	Наблюдать за происходящим, адекватно оценивать свои действия.	Наблюдать за происходящим.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в социальной ситуации.	Понимать социальную ситуацию, принимать помощь.

			социальной роли учащегося					
19.	Здоровье очень ценный груз	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
20.	Просмотр мультфильмов «Дорожная азбука»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

							сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
21.	Дежурство в классе.	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
22.	Посещение библиотеки. Книжная выставка «Знай свои права и обязанности»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми

				ми			заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и сверстниками в разных социальных ситуациях;
23.	Рисунки «Правила поведения в столовой»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
24.	Чистота – залог здоровья	1	Формирование навыков самообслуживания, уметь выполнять действие по образцу.	Формирование навыков самообслуживания, выполнение	Усвоение последовательности действия с учетом	Запоминать последовательность выполняемого задания с	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать

				по подражанию	получения конечного результата, проговариват ь последовател ьность действий	опорой.	инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
25.	День добрых дел.Доброе слово-доброе дело.	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с информацией	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

26.	Учимся работать с тряпкой. «Волшебный мешочек»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
27.	Рисование осеннего листа	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

							ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
28.	Моя школа	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
29.	Как надо умываться (практическое занятие)	1	Формирование навыков самообслуживания, уметь выполнять действие по образцу.	Формировани е навыков самообслуж ивания, выполнение по подражанию .	Усвоение последовател ьности действия с учетом получения конечного	Запоминать последовате льность выполняемог о задания с опорой.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками

					результата, проговариват ь последовател ьность действий		и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	в разных социальных ситуациях;
30.	Экскурсия по набережной города	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося, соблюдение правил поведения и движения по улицам города.	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
31.	Вытираем пыль. «Разложи в ряд»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использован ие помощи и по возможност и самостоятел	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать	Уметь работать с инструмента ми, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и

				бно выполнять задание, поручение	их по назначению, организовыва ть свое рабочее место, усваивать последователь ность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	сверстниками в разных социальных ситуациях;
32.	Лепка «Волшебный пластилин»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
33.	Экология родного края	1	Взаимодействие с окружающими людьми,	Проявление интереса,	Проявление дисциплинир	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в	Обращаться за помощью

			принятие социальной роли учащегося, проявлять уважительное отношение к окружающей среде.	умения взаимодействовать с окружающими	ованности, проявление интереса.		коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
34.	Будь аккуратен	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
35.	Мои права и обязанности	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
36.	Подметаем пол, «пазлы»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использован ие помощи и по возможност и самостоятел ьно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовыва ть свое рабочее место, усваивать	Уметь работать с инструмента ми, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		обращаться за помощью и принимать помощь.	
37.	Рисунки «Осенняя фантазия»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
38.	Я - хороший	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

			взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией.	й	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	социальных ситуациях;
39.	Зачем ест человек	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

40.	Дорожные знаки	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
41.	Смотр обиженных вещей. «Что лишнее?»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место,	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
42.	Рисование «Осенняя палитра»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
43.	Посещение библиотеки. Книжная выставка «Береги своё здоровье»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками

							и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	в разных социальных ситуациях;
44.	В путь дорогу собирайся - за здоровьем отправляйся	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
45.	Игра «Мы пассажиры»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной	Проявление интереса, умения	Проявление дисциплинир ованности,	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе,	Обращаться за помощью и принимать

			роли учащегося	взаимодействовать с окружающими	проявление интереса.		слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
46.	Как вытирать пыль (практическое занятие) «Разложи в ряд»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					конечного результата.			
47.	Аппликация «Космическое путешествие»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
48.	«Помоги пернатому другу»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	возрасту ценностей и социальных ролей.	информацией .		помощью и принимать помощь.	
49.	Посещение музея «История пожарников нашего города»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
50.	Спички - это не игрушка	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми

			ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	взаимодействие со сверстниками и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	овать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	ми; работать с информацией	заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и сверстниками в разных социальных ситуациях;
51.	«Природные опасности вокруг нас»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
52.	Работа с краской	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
53.	Если добрый ты...	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности;	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов;	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ющих возрасту ценностей и социальных ролей.	работать с информацией .		обращаться за помощью и принимать помощь.	
54.	Полезная и вредная пища	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
55.	Рисунки «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать

				окужающи ми			инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
56.	Генеральная уборка класса	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

57.	Работа с пластилином	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
58.	В мире вежливых наук	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения,	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видорodовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	социальных ролей.				
59.	«Огонь ошибок не прощает»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
60.	Что такое пешеходный переход?	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками

							и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	в разных социальных ситуациях;
61.	Мой внешний вид «Узнай, кто это?»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
62.	Лепка «Снеговик»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной	Проявление интереса, умения	Проявление дисциплинир ованности,	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе,	Обращаться за помощью и принимать

			роли учащегося	взаимодействовать с окружающими	проявление интереса.		слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
63.	Кого называют вежливым?	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			возрасту ценностей и социальных ролей.					
64.	Телефоны экстренных служб	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
65.	Рисунки «Портрет моей семьи»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

							сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
66.	Протираем пыль. Практическое занятие.	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
67.	«Что такое семья?»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми

			ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	взаимодействие со сверстниками и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	овать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	ми; работать с информацией	заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и сверстниками в разных социальных ситуациях;
68.	Вежливые слова	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
69.	Экскурсия по улицам города.	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося, соблюдение правил поведения и движения по улицам города.	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
70.	С огнем шутить нельзя	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности;	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов;	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ющих возрасту ценностей и социальных ролей.	работать с информацией .		обращаться за помощью и принимать помощь.	
71.	Подмечаем пол. Практическое занятие.	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
72.	Рисунки «Символ года»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать

				окужающи ми			инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
73.	Сказка о дружбе	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

74.	Зимние забавы	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
75.	Новогодние украшения «Мастерская Деда Мороза»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

76.	Уборка группы. «Разложи в ряд»	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающими и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
77.	Работа с красками	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

							разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
78.	«Отчий дом». Беседа, рассказ.	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
79.	«Будьте здоровы» Игровая программа	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и

							видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	сверстниками в разных социальных ситуациях;
80.	Пользование электроприборами	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видорodовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
81.	Уборка класса. «Мозаика»,	1	Формирование навыков самообслуживания и	Принятие и использован	Уметь работать с	Уметь работать с	Вступать в контакт и работать в	Обращаться за помощью

	«пазлы»		веры в свои силы в овладении ими	ие помощи и по возможность и самостоятельно выполнять задание, поручение	окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	инструментами, выполнять задание по шаблону	коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
82.	Книжная выставка «Год театра»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

							помощью и принимать помощь.	
83.	«Право школьника высказывать свое мнение»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
84.	«Поздравления» (поздравительные открытки)	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных

							взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	ситуациях;
85.	Выставка рисунков по пожарной безопасности	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
86.	Приемы работы тряпкой	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять	Уметь работать с окружающими предметами и использовать их по назначению,	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

				задание, поручение	организовыва ть свое рабочее место, усваивать последовател ьность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	социальных ситуациях;
87.	Рисование сосулек	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
88.	Рисунки «Любимые книги»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст	Проявление дисциплинир ованности, проявление	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и	Обращаться за помощью и принимать помощь,

				воваться с окружающими	интереса.		понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
89.	«Репка» - вместе любое дело спорится	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо- родовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			социальных ролей.					
90.	Пожарная часть	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
91.	Уборка снега	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающими предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
92.	Приемы резанья ножницами	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
93.	«Готовим вкусно, едим красиво» Игровая программа	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и

							видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	сверстниками в разных социальных ситуациях;
94.	Просмотр театральных выступлений для детей	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
95.	Экологическая игра «Процветай, Уральский край»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми

				ми			заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и сверстниками в разных социальных ситуациях;
96.	К/и «мозаика», «пазлы», уборка группы	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
97.	Работа с	1	Взаимодействие с	Проявление	Проявление	Проявление	Вступать в контакт	Обращаться

	пластилином «Рыбка»		окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	дисциплинир ованности, проявление интереса.	интереса.	и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
98.	«Обязанность школьника - беречь труд старших»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ролей.				
99.	«Извините» (вежливые слова)	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
100.	Творческие работы «Истории моей семьи в ВОВ»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

							сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	социальных ситуациях;
101.	«Что лишнее?», «Чей домик?». Протираем пыль	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
102.	Посещение библиотеки «ВОВ, локальные войны	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст	Проявление дисциплинированности, проявление	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и	Обращаться за помощью и принимать помощь,

	– что это такое?»			воваться с окружающими	интереса.		понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
103.	Просмотр фильма о героизме защитников России	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
104.	Рисунки «Поклон тебе, солдат России»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной	Проявление интереса, умения	Проявление дисциплинированности,	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе,	Обращаться за помощью и принимать

			роли учащегося	взаимодействовать с окружающими	проявление интереса.		слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
105.	Выставка поделок «умелые ручки»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
106.	Что такое мужество?	1	Взаимодействие с окружающими людьми,	Проявление интереса,	Проявление дисциплинир	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в	Обращаться за помощью

			принятие социальной роли учащегося	умения взаимодействовать с окружающими	ованности, проявление интереса.		коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
107.	Рисование на тему «Елочка зимой»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
108.	Практическое	1	Формирование навыков	Формировани	Усвоение	Запоминать	Вступать в контакт	Обращаться

	занятие «Правила поведения за столом»		самообслуживания, уметь выполнять действие по образцу.	е навыков самообслуж ивания, выполнение по подражанию	последовател ьности действия с учетом получения конечного результата, проговариват ь последовател ьность действий	последовате льность выполняемот задания с опорой.	и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
109.	Открытка папе	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

110.	«Найди отличия», «Нелепицы» Уход за комнатными растениями	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использован ие помощи и по возможност и самостоятел ьно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовыва ть свое рабочее место, усваивать последовател ьность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструмента ми, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
111.	День Защитников отечества	1	Включение и общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками, проявление дисциплинированности в образовательной деятельности, принятие социальной роли учащегося	Проявлять интерес к происходящ ему, принимать социальную роль учащегося.	Наблюдать за происходящи м, адекватно оценивать свои действия.	Наблюдать за происходящ им.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в социальной ситуации.	Понимать социальную ситуацию, принимать помощь.
112.	Работа с бумагой «Аппликации из геометрических	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной	Проявление интереса, умения	Проявление дисциплинир ованности,	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе,	Обращаться за помощью и принимать

	фигур»		роли учащегося	взаимодействовать с окружающими	проявление интереса.		слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
113.	Улицы нашего села.	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			возрасту ценностей и социальных ролей.					
114.	Генеральная уборка класса	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности и самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
115.	Мир профессий	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	родовые отношения предметов; работать с информацией .		сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
116.	Масленица, «Собери узор», «Мозаика»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
117.	Презентация «Я б в рабочие	1	Включение и общение с взрослыми и	Управление своими	Наблюдать, делать	Наблюдать; пользоваться	Вступать в контакт и работать в	Обращаться за помощью и

	пошел...»		взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
118.	«Поздравляем маму»	1	Включение и общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками, проявление дисциплинированности в образовательной деятельности, принятие социальной роли учащегося	Проявлять интерес к происходящему, принимать социальную роль учащегося.	Наблюдать за происходящим, адекватно оценивать свои действия.	Наблюдать за происходящим.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в социальной ситуации.	Понимать социальную ситуацию, принимать помощь.
119.	Рисунки к 8 марта	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать

				окужающи ми			инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
120.	Праздник Мам	1	Включение и общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками, проявление дисциплинированности в образовательной деятельности, принятие социальной роли учащегося	Проявлять интерес к происходящему, принимать социальную роль учащегося.	Наблюдать за происходящим, адекватно оценивать свои действия.	Наблюдать за происходящим.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в социальной ситуации.	Понимать социальную ситуацию, принимать помощь.
121.	Уход за комнатными растениями	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					место, усваивать последователь ность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
122.	Выставка книг «Мир профессий»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
123.	Кукольный театр	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и

			<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;</p> <p>проявление дисциплинированности в образовательной деятельности;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;</p> <p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>наглядном материале;</p> <p>устанавливать видоразовые отношения предметов;</p> <p>работать с информацией.</p>	<p>с информацией</p>	<p>видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
124.	Лес. Обитатели леса.	1	<p>Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками;</p> <p>управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;</p> <p>проявление дисциплинированности в образовательной деятельности;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих</p>	<p>Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;</p> <p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;</p> <p>устанавливать видоразовые отношения предметов;</p> <p>работать с информацией.</p>	<p>Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>

			возрасту ценностей и социальных ролей.					
125.	Рисунки «Моя любимая профессия»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
126.	Прибираем в классе.	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающими и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последователь	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					ность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		помощью и принимать помощь.	
127.	Рисование капли	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
128.	Драматический театр	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных

			проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ь видородовые отношения предметов; работать с информацией.		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	ситуациях;
129.	«Действие никотина на организм»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
130.	«Мы по улице	1	Взаимодействие с	Проявление	Проявление	Проявление	Вступать в контакт	Обращаться

	идем» (практическое занятие)		окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	дисциплинир ованности, проявление интереса.	интереса.	и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
131.	Уборка класса.	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использован ие помощи и по возможност и самостоятел ьно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовыва ть свое рабочее место, усваивать последовател ьность выполнения действий с	Уметь работать с инструмента ми, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					учетом получения конечного результата.			
132.	Аппликация «Птичка»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
133.	«Охрана животных»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	предметов; работать с информацией.		ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
134.	Операция «Помоги пернатому другу»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
135.	Что такое вредные привычки?	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками

							и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	в разных социальных ситуациях;
136.	Рисунки на асфальте «Солнечный привет»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
137.	Рисунки «Пернатые друзья»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и

							видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	сверстниками в разных социальных ситуациях;
138.	Правила поведения за столом	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
139.	Рисунки о космосе	1	Включение и общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками, проявление дисциплинированности	Проявлять интерес к происходящему, принимать социальную	Наблюдать за происходящим, адекватно оценивать свои действия.	Наблюдать за происходящим.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в социальной ситуации.	Понимать социальную ситуацию, принимать помощь.

			в образовательной деятельности, принятие социальной роли учащегося	роль учащегося.				
140.	День космонавтики. Игра «Мы-пассажиры»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
141.	Уборка класса	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место,	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.		ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
142.	Работа с раскраской	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
143.	Правила поведения в школе	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками

			сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	информацией	и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	в разных социальных ситуациях;
144.	Очки-помощник человека	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			социальных ролей.					
145.	Выставка книг «Живая природа»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
146.	«Мы защитники природы»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих возрасту	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с информацией	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ценностей и социальных ролей.	.		принимать помощь.	
147.	Лепка «Волшебный пластилин»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
148.	Наши добрые поступки	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	родовые отношения предметов; работать с информацией .		сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
149.	Экскурсия к обелиску.	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией .	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
150.	Поведение на дороге	1	Взаимодействие с окружающими людьми,	Проявление интереса,	Проявление дисциплинир	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в	Обращаться за помощью

			принятие социальной роли учащегося	умения взаимодействовать с окружающими	ованности, проявление интереса.		коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
151.	Уборка класса.	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					получения конечного результата.			
152.	Рисуем весну	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
153.	«Подарки ветеранам»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

							обращаться за помощью и принимать помощь.	
154.	Книжная выставка «Помни их имена»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
155.	Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

							ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
156.	Акция «Поздравь ветерана»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
157.	Кого называют вежливым?	1	Включение и общение с взрослыми и сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	отношения предметов; работать с информацией.		разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
158.	Просмотр фильмов о ВОВ	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
159.	Праздник день победы	1	Включение и общение со взрослыми и взаимодействие со сверстниками, проявление дисциплинированности в образовательной деятельности, принятие	Проявлять интерес к происходящему, принимать социальную роль учащегося.	Наблюдать за происходящим, адекватно оценивать свои действия.	Наблюдать за происходящим.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в социальной ситуации.	Понимать социальную ситуацию, принимать помощь.

			социальной роли учащегося					
160.	Мы - патриоты!		Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
161.	Уход за комнатными растениями	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					выполнения действий с учетом получения конечного результата.		принимать помощь.	
162.	Книжная выставка «Знай правила пожарной безопасности»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
163.	Кто такой пожарный?	1	Включение и общение с взрослыми и сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	отношения предметов; работать с информацией.		разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	
164.	Экскурсия в библиотеку. «По дорогам военных лет»	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией.	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
165.	Рисунки «Мы с пожарными – друзья»	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной	Проявление интереса, умения	Проявление дисциплинированности,	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе,	Обращаться за помощью и принимать

			роли учащегося	взаимодействовать с окружающими	проявление интереса.		слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
166.	Уборка классной комнаты	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					конечного результата.			
167.	М/Ф о противопожарно й безопасности	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодейст вовать с окружающи ми	Проявление дисциплинир ованности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
168.	Жить здорово- здорово	1	Включение и общение с взрослыми и взаимодействие со сверстниками; управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; проявление дисциплинированности в образовательной деятельности; способность к осмыслению	Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми; принятие соответству ющих возрасту	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; устанавливат ь видо- родовые отношения предметов; работать с информацией	Наблюдать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителя ми; работать с информацие й	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ценностей и социальных ролей.	.		принимать помощь.	
169.	Нарисуй свое настроение.	1	Взаимодействие с окружающими людьми, принятие социальной роли учащегося	Проявление интереса, умения взаимодействовать с окружающими	Проявление дисциплинированности, проявление интереса.	Проявление интереса.	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
170.	Уборка класса	1	Формирование навыков самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Принятие и использование помощи и по возможности самостоятельно выполнять задание, поручение	Уметь работать с окружающим и предметами и использовать их по назначению, организовывать свое рабочее	Уметь работать с инструментами, выполнять задание по шаблону	Вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	Обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

					<p>место, усваивать последовательность выполнения действий с учетом получения конечного результата.</p>		<p>разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Система контрольно-измерительных материалов

Мониторинг развития учащихся класса в приложении №1.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно	

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

Мониторинг действий, учащихся 7 класса по внеурочной деятельности

за 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся	Фомина Ульяна		
		Начало года	Середина года	Конец года
1	Восприятие учащихся различных по качеству материалов			
2.	Фиксации взгляда на объекте			
3.	Удержание изделия в руках для рассмотрения их со всех сторон совместно с учителем			
4.	Предметно-			

	манипуляторная деятельность			
5.	Соотношение предметов, цвета			
6.	Конструирование			
7.	Ориентировка в пространстве			
8.	Складывание разрезных картинок			
9.	Выкладывание мозаики			
10.	Работа с карандашами			

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 7 класса

по курсу внеурочная деятельность

за 2022 / 2023_ учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся	Фомина Ульяна		
		Начало года	Середин а года	Конец года
1.	Умение понимать, что можно и чего нельзя			
2.	Умение обратиться к взрослому за помощью			
3.	Умение пользоваться орудиями труда			
4.	Умение работать самостоятельно			

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Внеурочная деятельность»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации

являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- настольный театр, пальчиковый театр.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. *Статья 2*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 *Статья 12*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2004.

Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 — 56 с.— (Лечебно-педагогические программы).

МОНИТОРИНГИ ВОСПИТАННОСТИ

2022 – 2023 уч. год

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно	

Анализ результатов развития трудовой деятельности

№ n/n	Ф. И.	Участие ребенка в посильном труде			Выполнение постоянных поручений			Выполнение разовых поручений			Отношение к труду			Доведение начатого дела до конца			Включаемость в работу		
		Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года
1.	Фомина Ульяна																		

Анализ результатов социальной тренировки учащихся

№ n/n	Ф. И.	Способность к волевому умению в занятиях, играх			Умение удерживать себя от недозволенных действий			Соблюдение правила поведения			Отношение к родным, близким, товарищам			Взаимоотнош ение с коллективом		
		Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года
1.	Фомина Ульяна															

Анализ результатов развития культурно – гигиенических навыков учащихся

№ п/п	Ф. И.	Мытье рук, умывание			Умение пользоваться индивидуальн ыми предметами гигиены			Содержание одежды в порядке			Бережное отношение к вещам			Содержание рабочего места в порядке		
		Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года
1.	Фомина Ульяна															

Анализ результатов игровой деятельности учащихся

№ п/п	Ф. И.	Взаимоотно шения в игре			Интерес к играм			Использован ие игрушек по назначению			Включение в игру			Понимание содержания игры			Длительнос ть игры		
		Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года

1.	Фомина Ульяна																	
----	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов развития мелкой моторики учащихся

№ п/п	Ф. И.	Умение держат ручку, карандаш			Умение закрашиват ь			Умение работат ь с мозаикой			Умение работат ь с мелкими предметами			Умение работат ь с пластилин о			Умение выполнять штриховку (вертикальн о, горизонталь но)			Умение работат ь с ножницами		
		Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года	Начало года	Середин а года	Конец года
1.	Фомина Ульяна																					