

СОЛЫ Т.В.

114от 31.08.2022г

Муниципальное образование Рязанского района
Курская область
Учреждение "Большешуевская СОШ"
ИНН 52/000455335 * ИНН 52/000455335 *
ИНН 52/000455335 * ИНН 52/000455335 *

Утверждена
Директор школы Т.В. Меринова
Приказ № 1-114 от 31.08.2022г

Сулова Н.Н. учитель математики

2022г.

Структура рабочей программы.

1. Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интерактивный тренажёр».
2. Содержание внеурочной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности для 6 класса по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большегнеушевская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Количество часов программы внеурочной деятельности.

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа и предусматривает расширенное, параллельное с основным предметом «Математика – б» рассмотрение теоретического и практического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей (прежде всего с историей, физикой).

1. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

1. Умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. Владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. Умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. Умения пользоваться изученными математическими формулами,"
5. Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. Умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с одинаковым знаменателем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая выражения, содержащие степени, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать простые и сложные уравнения;
- изображать на координатной плоскости множества точек, строить графики.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

2. Содержание учебного предмета

| Раздел (тема) программы учебного предмета (курса) | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Действия с натуральными числами | 2 |
| Действия с обыкновенными дробями | 4 |
| Решение задач | 4 |
| Геометрические задачи. | 3 |
| Отношения, пропорции, проценты | 8 |
| Целые числа | 2 |
| Десятичные дроби | 6 |
| Решение олимпиадных задач | 5 |
| Итого | 34 |

3. Календарно - тематическое планирование

| № урока | Тема занятия | Кол- во часов | Дата | |
|------------|---|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Действия с натуральными числами. | 1 | | |
| 2 | Делимость чисел. | 1 | | |
| 3 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | | |
| 5 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | | |
| 6 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | | |
| 7 | Решение задач на «части», смеси и сплавы. | 1 | | |
| 8 | Решение задач на движение. | 1 | | |
| 9 | Решение задач на движение по воде. | 1 | | |
| 10 | Решение задач на совместную работу. | 1 | | |
| 11 | Площадь прямоугольника, квадрата, фигуры на плоскости. | 1 | | |
| 12 | Объём прямоугольного параллелепипеда. | 1 | | |
| 13 | Угол. Виды углов. | 1 | | |
| 14 | Сумма углов треугольника. | 1 | | |
| 15 | Внешний угол треугольника. | 1 | | |
| 16 | Деление числа в заданном отношении. | 1 | | |
| 17 | Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. | 1 | | |
| 18 | Прямая и обратная пропорциональность. | 1 | | |
| 19 | Проценты. Задачи на проценты. | 1 | | |
| 20 | Задачи на проценты. | 1 | | |
| 21 | Отрицательные целые числа. Модуль числа. Сравнение целых чисел. | 1 | | |
| 22 | Действия с целыми числами. | 1 | | |
| 23 | Действия с целыми числами. | 1 | | |
| 24 | Десятичная дробь. | 1 | | |
| 25 | Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | | |
| 26 | Умножение десятичных дробей. | 1 | | |
| 27 | Деление десятичных дробей. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|--|--|
| 28 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | |
| 29 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | |
| 30 | Решение задач ВПР. | 1 | | |
| 31 | Решение задач ВПР. | 1 | | |
| 32 | Решение задач ВПР. | 1 | | |
| 33 | Решение олимпиадных задач. | 1 | | |
| 34 | Решение олимпиадных задач. | 1 | | |
| | Итого | 34 | | |