

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 03.11.2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Большегнеушевская СОШ»
Т.В. Меринова
Пр. № 1 - 227 от 07.11.2023 года



Согласовано
Заседание родительского комитета
Протокол № 2 от 03.11.2023г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
учащегося Школы полного дня
«Карта успешности школьника»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня (далее – ШПД) «Карта успешности школьника» (далее – ИОМ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732;

- «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» – постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения и проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом учащегося Школы полного дня (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза

общего, дополнительного, предпрофессионального образования и социально-значимых практик.

1.4. Проектирование образовательной успешности ШПД реализуется через содержание учебных курсов, предметов программ общего образования, факультативных, элективных курсов, модулей программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, форм социальной и гражданской активности.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня образовательной успешности каждого учащегося и ключевых компетентностей для самовыражения и самоопределения.

Задачи ИОМ учащегося ШПД:

- интеграция основного, дополнительного и предпрофессионального образования с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

- создание организационно-педагогических условий для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения;

- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ в ШПД является:

3.1.1. Заявление и согласие родителей учащегося (его законных представителей) на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ, предполагающей привлечение к активному участию, с 5 класса в целеполагании, планировании, оценке результатов своей деятельности, а также в самодиагностике уровня своего развития;

3.1.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), составляющийся всеми субъектами образовательного процесса, вовлеченного в его реализацию, и обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности;

3.2. ИОМ проектируется персонально для каждого учащегося ШПД из следующих модулей:

3.2.1. Учебный модуль представляет собой программу образовательной деятельности, предметного консультирования, включающую совокупность учебных предметов (базовых, профильных), предметов на повышенном (углубленном) уровне, элективных курсов, индивидуальных образовательных проектов, внеурочную деятельность целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащегося.

3.2.2. Модуль дополнительного образования, состоит из перечня овладеваемых учащимся дополнительных общеобразовательных программ.

3.2.3. Модуль социального взаимодействия включает проектирование социальных активностей учащегося в пространстве образовательной организации и за ее пределами.

3.2.4. Коррекционный модуль – включает индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося, в котором представлен перечень индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, помощи и поддержки учащегося.

3.2.5. С 7 класса в ИОМ учащегося включается модуль самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, необходимый для повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций.

3.2.6. С 7 класса в ИОМ учащегося включается модуль профориентационной деятельности, с целью повышения уровня профессионального самоопределения, постепенного формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Модуль способствует развитию способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и/или будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Система профильного обучения включает:

- предпрофильную подготовку – 8-9 класс;
- профильную подготовку – 10-11 класс.

Алгоритм разработки ИОМ на этапе предпрофильной/профильной подготовки должен включать следующие этапы:

- информирование участников образовательных отношений о возможностях образовательной среды в рамках модели предпрофильной/профильной подготовки;
- постановка образовательной цели учащимся совместно с куратором (тьютором) в рамках предпрофильной/профильной подготовки;
- самоанализ, рефлексия, соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями – требованиями различных профилей обучения;
- выбор варианта реализации поставленной цели в условиях урочной и внеурочной деятельности с обязательной фиксацией данного варианта в виде маршрутного листа;
- реализация ИОМ и промежуточная рефлексия результатов.

Алгоритм организации профориентационной работы в 5-7 классах включает:

- организация и проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования;
- вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность;

- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках Технологии;
- реализация профориентационных программ с учетом особенностей региональной экономики.

Алгоритм организации профориентационной работы в 8–9 классах включает:

- организация элементов профориентационной работы, включенной в учебный процесс;
- организация профориентационной работы совместно с родителями, педагогами, работодателями;
- ознакомление с деятельностью предприятий, учреждений и организаций социальной сферы;
- организация практик (социальных, социально-профессиональных или производственных, в том числе летних, на предприятиях города);
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- получение первой профессии.

Алгоритм организации профориентационной работы в 10-11 классах включает:

- организация профориентационных классных часов;
- реализация профессиональных проб;
- реализация предпрофессиональных программ совместно с образовательными организациями высшего образования;
- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;
- организация экскурсий на предприятия (организации, учреждения) города, области;
- встречи с людьми различных профессий
- занятия и тренинги по планированию карьеры;
- получение первой профессии;
- внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

3.3. Формирование ИОМ и выбор его модулей определяется осознанием всеми участниками образовательной деятельности необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения, основанном на:

- мотивации учащегося и согласия его родителей (законных представителей);
- диагностике образовательных возможностей, потребностей, затруднений, профессиональных интересов и склонностей учащегося;
- рекомендациях учителей-предметников;
- индивидуальном здоровьесберегающем маршруте, включающем: рекомендации педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики); медицинские показания;

- иных документах, подтверждающих целесообразность формирования модулей ИОМ, указанных в 3.2.3 и 3.2.4.

3.4. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным маршрутом учащегося, включающая тьютора, учителей по предметным областям, классного руководителя, заместителя директора, курирующего функционирование ШПД, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ учащегося.

3.5. С целью качественной реализации внеурочного модуля и модуля дополнительного образования ИОМ учащегося образовательная организация может привлекать кадровые ресурсы социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры.

3.6. Обязанности тьютора по проектированию ИОМ включают оказание помощи учащемуся в осознанном выборе стратегии образования, мониторинг и сопровождение проблем и трудностей процесса самообразования, составление и управление индивидуальным учебным планом при выборе индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), внесение корректив в ИОМ при необходимости, мониторинг успешности обучающегося, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

3.8. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы образовательной организации и ее социальных партнёров.

4. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ учащегося начальной школы осуществляется со второго класса и включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1), формулируют совместно с тьютором цели и ожидаемые результаты реализации ИОМ;

- тьютор совместно с психологической службой организации проводит диагностику образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов, профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 5);

- конструирование ИУП кадрами, реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 20 июля текущего года;

- тьютор знакомит с ИОМ всех участников образовательного процесса, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга

реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.1.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.2. Проектирование ИОМ учащегося основной и средней школы (5 – 11 классы) включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

- тьютор совместно с психологической службой организации проводит диагностику образовательных потребностей, склонностей, интересов, мотивов, профориентационной направленности личности обучающихся, формулирует совместно с родителями и детьми цели, задачи и планируемые результаты реализации ИОМ и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 6);

- конструирование ИУП кадрами, реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, запрашивает рекомендации учителей-предметников, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 20 июля текущего года;

- тьютор знакомит с ИОМ всех участников образовательного процесса, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.2.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.3. При реализации ИОМ учащимся возможен выбор формы получения консультативной помощи учителя при индивидуальной самостоятельной работе, при выполнении проектно-исследовательской деятельности, формы предметных консультаций.

4.4. Тьютор, классный руководитель или лицо, назначенное приказом директора, ответственное за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности учащегося его достижения и заслуги.

5. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ учащегося.

5.2. Система мониторинга ИОМ успешности учащегося строится на основе аналитических данных ЭлЖура в следующей последовательности этапов:

а) аналитико-диагностический этап – проведение контрольно-диагностических мероприятий по методике оценки обученности, анализа успеваемости, качества знаний.

По итогам формируется протокол индивидуальных стартовых возможностей учащегося, включающий показатели:

- уровень нереализованных способностей учащегося;
- пути коррекции обучаемости учащегося;
- гибкий анализ учебных способностей – для родителей;
- прогноз обучаемости учащегося до конца периода.

б) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период на основании показателей успеваемости по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов учащегося на текущую дату с результатами прошлого рубежа на основе данных ЭлЖура раздела «портфолио» учащегося как системы хранения, систематизации и оценки успехов в различных областях.

в) коррекционный этап – определение мер по предупреждению предметной неуспешности.

Анализ корректировки ИОМ учащегося осуществляется тьютором.

1 раз в четверть – результаты учебного модуля. В результативность по «Учебному модулю» кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов;

1 раз в четверть – результаты внеурочного модуля. В результативность по «внеурочному модулю» добавляются конкурсы, спорт (в и/или вне учебного заведения), творчество (в и/или вне учебного заведения);

1 раз в четверть – модуль дополнительного образования. В результативность по «модулю дополнительного образования» добавляются результаты объединений дополнительного образования (вне школы/ в школе);

1 раз в месяц – коррекционный модуль.

1 раз в полугодие – модуль индивидуального проектирования.

1 раз в полугодие – профориентационный модуль.

Тьютор обобщает полученные результаты, делая углубленный анализ, обобщенный в заключении (Приложение 5).

Управление и корректировка ИОМ учащегося осуществляется учеником, родителями (законными представителями), командой сопровождения класса, в которую помимо учащихся входит классный руководитель, работающие в классе учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, тьютор.

Отклонение за месяц с отрицательной динамикой до 0,2 по двум и более учебным предметам у одного из учащихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения.

Механизмами сопровождения являются:

- дополнительные и/или консультативные занятия в группах предметной поддержки;
- индивидуальное сопровождение психологом, логопедом, дефектологом;

- подключение к сопровождению педагогов дополнительного образования с целью повышения мотивационного фактора обученности учащегося.

г) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по классу для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

д) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Проводится тьютором совместно со всеми субъектами образовательного процесса в конце учебного года. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности. (Приложение 4).

Бланк примерного заявления о выборе индивидуального образовательного маршрута учащегося ШПД «Карта успешности школьника»

Директору МБОУ «Школа»

_____,
 родителя (законного представителя)
 ФИО родителя (законного представителя)
 обучающегося _____ класса МБОУ «Школа»
 ФИО обучающегося, дата рождения

Заявление

В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор формы получения образования и формы обучения, языка, языков образования, а также факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, выбираю для своего ребенка _____

с учетом его мнения:

1) язык образования (обучения и воспитания) _____;

2) форму реализации образовательных программ или отдельных частей (отметить галочкой или крестиком)

с использованием дистанционных технологий;

с использованием электронного обучения;

с использованием сетевого взаимодействия;

без использования дистанционных технологий, электронного обучения, сетевого взаимодействия

3) родной язык из числа языков народов РФ (учебный предмет);

4) родная _____ литература (учебный предмет);

5) учебные предметы, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (из перечня, предлагаемого учреждением)

| | | |
|--------------------|--|---|
| Предметная область | Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | V |
|--------------------|--|---|

б) внеурочную деятельность

| Направление внеурочной деятельности | Название внеурочной деятельности | V | Форма (студия, сообщество, клуб, секция, конференция, олимпиада, экскурсия, соревнование, др.) |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | |

7) дополнительное образование

| Название объединения | Форма | V |
|----------------------|-------|---|
| | | |

Продолжите предложения:

Мой ребенок обладает следующими способностями _____

На мой взгляд, он испытывает трудности в обучении по следующим предметам: _____

По моему мнению, ему необходимо углубленно изучать такие предметы, как _____,

потому что _____.

Я хочу, чтобы мой ребенок стал _____.

«___» _____ 20___ г.

_____ / _____ /
 подпись ФИО родителя
 (законного представителя)

Приложение 2.

Пример конструктора учебного модуля индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня на основе вариативности ИУП

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | уровень | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
|---|---------------------------------------|--------|---------|---------------------------|---------------------------|
| | | | | 10 класс | 10 класс |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | Гуман. | Хим-био |
| Русский язык и литература | Русский язык | | У | 3 | 3 |
| | Литература | | Б | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | У | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | | Б | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | | Б | 4 | 4 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | | 1 | 1 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | 14 | 14 |
| Русский язык и литература | Литература | | Б | 2 | 1 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | Б | 1 | 1 |
| Общественные науки | Обществознание | | Б | 2 | 1 |
| | География | | Б | 1 | 1 |
| | Право/Обществознание | | У | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Информатика | | Б | 1 | 1 |
| | Математика | | Б | 1 | 1 |
| Естественные науки | Химия | | Б | 1 | 3 |
| | Биология | | Б | 1 | 3 |
| | Физика/Экология | | Б | 2 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | 34 | 34 |

ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося _____ класса Школы полного дня

Цель:

1. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ/УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

| | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|-------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 1 | 08.30-09.15 | | | | | |
| 2 | 09.25-10.10 | | | | | |
| 3 | 10.20-11.05 | | | | | |
| 4 | 11.25-12.10 | | | | | |
| 5 | 12.20-13.05 | | | | | |
| 6 | 13.15-14.00 | | | | | |
| 7 | 14.10-14.55 | | | | | |
| 8 | 15.05-15.50 | | | | | |

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 15.05-15.50 | | | | | |
| 16.00-16.45 | | | | | |
| 16.55-17.40 | | | | | |

3. РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 15.05-15.50 | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 16.00-16.45 | | | | | |
| 16.55-17.40 | | | | | |

4. РАСПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

| время | Специальные условия | Коррекционный компонент /Название программы - форма | | | | |
|-------------|---------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 15.05-15.50 | | | | | | |
| | | | | | | |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Наименования проекта | Сроки | Консультации | Руководитель проекта | Результат |
|----------------------|-------|--------------|----------------------|-----------|
| | | | | |

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

| Вид деятельности | Сроки | Консультации | Тьютор | Результат |
|------------------|-------|--------------|--------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |

7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

| Вид деятельности | Сроки | Консультации | Тьютор | Результат |
|------------------|-------|--------------|--------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Показатели достижения результатов

| Критерии | Показатели | Индикаторы | Диагностические средства, принципы подсчета | Конечный показатель прогрессивного развития |
|--|--|--|--|---|
| Успешность освоения ООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль) | Успеваемость, обученность, качество знаний | Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика | Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур. Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$. Качество знаний: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$. Степень обученности: $(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 3 * 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во } 1 * 0) / \text{общее количество учащихся}$. | Результаты стабильные, или растут |
| Рост достижений (модули внеурочной деятельности, дополнительного образования и социального взаимодействия) | Динамика достижений ученика Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности Выполнение проектов, научно-исследовательская деятельность, волонтерство и | Оценка достижений в баллах по двум основаниям: уровень проведения, уровень участия | Анализ портфолио, доски успешности, а также возможен событийный мониторинг. Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний (муниципальное), высокий (региональное, всероссийское) | Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио). По наличию |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | общественная деятельность) | | участие), вид достижения (победа, призовое место, участие) Умножаем индикатор балл | |
| Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки | Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность | индикаторы страты, категории по уровням выраженности | Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия | Результаты профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия носят стабильный характер или растут |
| Оценка эффективности профориентационной работы | Уровень осознанного профессионального самоопределения | Количество достижений, уровни | Определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, диагностике с помощью «Умного навигатора», достижениями во внеурочной деятельности и допобразовании в контексте выбранного профессионального направления | Рост осознанного профессионального самоопределения, прогрессивный результат в выбранном направлении профилизации |

**ОТЧЕТ и реализации ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося _____ класса
Школы полного дня**

Цель обучающегося: _____

Анализ результатов обучения:

1. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе создания ИОМ.
2. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
3. _____ Итоги рубежных мониторингов динамики образовательных результатов посредством анализа ЭлЖур.
4. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ.
5. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Результаты психолого-педагогической диагностики, анализ и коррекция индивидуального здоровьесберегающего маршрута в свободной форме.

| Дата проведения | специальные условия | Коррекционный компонент | |
|-----------------|---------------------|-------------------------|------------|
| | | Результаты диагностики | Заключение |
| | | | |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| наименования проекта | Сроки | Консультации | Руководитель проекта | Результат |
|----------------------|-------|--------------|----------------------|-----------|
| | | | | |
| Защита проекта | | | | |

8. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

| Вид деятельности | Сроки | Консультации | Тьютор | Результат |
|------------------|-------|--------------|--------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |

9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

| Вид деятельности | Сроки | Консультации | Тьютор | Результат |
|------------------|-------|--------------|--------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |

Общее заключение по реализации ИОМ. Выводы, коррекция цели при необходимости.

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ по необходимости коррекции следующих блоков в каждом модуле:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).