

**Отчёт учителя-наставника
Чистоклетовой В.В., учителя математики
по реализации работы с молодым специалистом
Чистоклетовым В.Е. учителем физики и информатики за 2022/2023
учебный год.**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Белолюбцевой Г.В.

Задачи, которые стояли перед наставником (Чистоклетовой В.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у Чистоклетова В.Е. к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Чистоклетова В.В.
Дата рождения	25.09.1966г.
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	Курский государственный педагогический институт
Специальность по диплому	Учитель физики и математики
Педагогический стаж	38 лет
Предмет	математика
Учебная нагрузка	25 часов
Классы	5,6,9,10,11.
Квалификационная категория, год присвоения	Первая

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество	Чистоклетов В.Е.
Дата рождения	25.07.1992г
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	КГПУ
Специальность по диплому	Учитель информатики и физики
Педагогический стаж	3года
Предмет	Физика. информатика
Учебная нагрузка	18часов
Классы	7,8,9,10,11
Квалификационная категория, год присвоения	-

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Основной запрос наставляемого «Методика преподавания физики и информатики в форме очного и дистанционного обучения»

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в физике и информатики в старших классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся в формате очного и дистанционного обучения», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)» .

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов", работа с ЭЖД
- " Цели урока и его конечный результат"

- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока в различном формате"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

Были посещены уроки молодого специалиста и проведен анализ (Приложение 1).

В течение учебного 2022-2023 года проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2. Анкетирование:

- ▲ выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
- ▲ степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
- ▲ удовлетворенность молодого специалиста работой в МБОУ «Большегнеушевская СОШ »

Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
----------	------------	--------------	--------	------------------------

1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		+	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста
работой в МБОУ «Большегнеушевская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	

9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	
----	---	--	---	--

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Вадима Евгеньевича по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы.

Чистоклетов В.Е. успешно прошел период профессиональной адаптации, наладил устойчивый контакт с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке, больше использовать возможности работы на базе «Точки роста» МБОУ «Большегнеушевская СОШ»

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодому педагогу Чистоклетову В.Е.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

1.6. Пройти аттестацию на первую категорию.

2. Наставнику:

продолжить курировать работу молодого специалиста по следующим вопросам:

- 2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;
- 2.3. Оказывать помощь в подготовке к аттестации на первую категорию.

Наставник: Чистоклетова В.В.

Анализ урока физики

9 класс

Тема урока: Решение задач «Импульс тела. Закон сохранения импульса»

Оборудование урока:	
- какие средства обучения использовал учитель	Опорный конспект по теме “ Решение задач «Импульс тела. Закон сохранения импульса». Рабочий лист для работы учащихся на уроке . Компьютерная презентация подготовленная учителем и содержащая необходимые для работы рисунки, графики, тексты заданий.
- подготовлены ли наглядные пособия и ТСО	Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доски BOARD, ноутбук или планшет ученика. Интерактивный тест по электронному адресу. Презентация урока в Power Point. Карточки на каждую парту с тестовыми заданиями по теоретическому материалу на тему «Импульс. Закон сохранения импульса.»
- как подготовлена классная доска к уроку	На доске записаны дата, тема урока, домашнее задание. Часть доски подготовлена для индивидуальной работы
- использование ИКТ	Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доски BOARD, ноутбук или планшет ученика.
Тип и структура урока:	Комбинированный урок.
- место урока в системе урока по данному разделу	Урок в 9 классе по теме «Решение задач «Импульс тела. Закон сохранения импульса» в разделе темы: «Законы взаимодействия и движения тел» является двадцать третьим.
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками	Работа с понятиями механического движения виды движения и его характеристики: путь, перемещение, координату, скорость, ускорение.

<p>- каковы этапы урока, их последовательность, логическая связь</p>	<p>Урок состоит из нескольких этапов: организационный момент, постановка цели и триединая задача, актуализация знаний (мотивация), полученных на предыдущих уроках, введение новых знаний и их усвоение, обобщение знаний, оперирование знаниями, контроль усвоения, практическое применение знаний, домашнее задание и инструктаж по его выполнению.</p>
<p>- соответствие структуры данному типу урока</p>	<p>Структура урока полностью соответствует данному типу урока. В основе учебного занятия лежит логика процессов усвоения знаний - осмысление процессов –запоминание - обобщение-рефлексия.</p>
<p>- как обеспечивалась целостность и завершенность урока</p>	<p>Логическое взаиморасположение и связь этапов урока обеспечивают целостность урока. Целостность урока определяется методами и приемами обучения. Использование знаний, полученных на уроках математики, способствуют пониманию изучаемых процессов.</p>
<p>Содержание урока:</p>	
<p>- соответствует ли содержание программе, задачам урока</p>	<p>Содержание урока соответствуют программе, целям и задачам урока.</p>
<p>- формированию каких знаний, умений, навыков он способствует</p>	<p>На уроке формируются основные мировоззренческие идеи:</p> <p>познаваемость мира и его закономерностей;</p> <p>причинно – следственные связи явлений. Развиваются умения находить физические величины и устанавливать взаимосвязь между.</p>
<p>- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке</p>	<p>С понятием Импульс тела, закон сохранения импульса, как физической величиной учащиеся сталкивались не впервые. Урок формирует навык применения теоретические знания при решении задач.</p>
<p>- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся</p>	<p>Поисковая работа в сети Интернет необходимого материала, применение при решении задач функций интерактивной доски BOARD способствовали развитию творческих способностей.</p>

- какие общеучебные и специальные умения, и навыки развивались	Умения анализировать, исследовать, делать выводы, обобщать и систематизировать полученные знания и применять при решении задач
- как осуществлялись метапредметные связи	Урок построен на основе метапредметной связи, с предметом математики, использовались понятия прямопропорциональной и обратнопропорциональной зависимости при решении задач.
- соблюдались ли внутрипредметные связи	Повторение понятий: силы, скорости, их обозначение, единицы измерения, графическое изображение, способствует лучшему усвоению знаний и умений
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению	Эффективное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, использование современных информационных технологий способствовало развитию интереса к учению

**Анализа урока физики, проведенного молодым специалистом
Чистоклетовым В.Е. по теме "Строение атома. Излучение и поглощение
света атомом»**

Посетила и провела анализ урока наставник Чистоклетова В.В.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: изучить строение атома, излучение и поглощение света атомом.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить планетарную модель атома.
- Рассмотреть излучение и поглощение света атомом.
- Познакомить учащихся с гипотезой Томсона и фундаментальным опытом Резерфорда.

Развивающие:

- Отработать навыки определения состава атома, состава ядра атома по периодической системе химических элементов.
- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- Развивать познавательный интерес к предметам.

- Показать значение опытных фактов.

Оборудование: плакаты по физике и химии; таблица периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

План урока:

1. Повторение материала.
2. Вступительное слово преподавателя, постановка целей урока.
3. Изложение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Подведение итогов. Домашнее задание.

Содержание урока: соответствует программе и задачам урока. Повторение материала проведено в виде компьютерного теста. После выполнения задания учащиеся проверяли свои результаты правильными ответами. Материал для изучения был очень нагляден, доступен и прост. Последовательно и логически построена схема урока.

Для закрепления изученного материала было подготовлено практическое задание в виде ребуса.

Урок способствовал формированию знаний о строении атома, умения применять знания на конкретных заданиях с применением ем таблицы Менделеева. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся. В изложении нового материала применялся ранее изученный материал, использовались межпредметные связи – знания по математике, химии. Урок способствовал развитию интереса учащихся к учению, к изучаемому предмету, к окружающим физическим явлениям.

Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалось целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения: соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования учебных знаний. Новые положения логически вытекали из предыдущих, ранее рассмотренных.

Методы обучения: на уроке были использованы следующие методы обучения: беседа, объяснение, рассказ учителя с применением таблицы элементов Менделеева, плакаты. Эти методы обеспечивали творческий характер познавательной деятельности учащихся.

Организация учебной работы на уроке:

Осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, классная. Осуществлялось развитие логического мышления, умений сравнивать, делать выводы у учащихся. Были подведены

итоги каждого этапа, а затем и всего урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Система работы учителя:

Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь преподавателя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.

Система работы учащихся:

Учащиеся были очень активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Общие результаты урока:

План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на доске.

Анализ урока по физике в 7 классе

Тема урока: Центр тяжести тела. Определение центра тяжести плоской пластины.

Тип урока: изучение нового материала, лабораторная работа.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Учет знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Физкультминутка.
5. Выполнение лабораторной работы.
6. Подведение итогов.
7. Домашнее задание

Цели урока:

- **образовательные:** раскрыть понятие центра тяжести тела, экспериментально подтвердить изученные теоретические знания.

- **развивающие:** развивать умение обучающихся работать в группе, формировать умение наблюдать, исследовать.
- **воспитательные:** воспитывать любознательность, внимательность, усидчивость, формировать бережное отношение к оборудованию.

Урок по данной теме входит в раздел темы «Взаимодействие тел».

В основу построения данного урока был положен объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный метод обучения, так как я считаю, что именно эти методы наилучшим образом способствуют реализации главных целей урока.

Решению поставленных задач способствовали организационные формы обучения с использованием информационных технологий: беседа, обмен мнениями, фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Оптимальность содержания урока достаточная. Учителю удалось на уроке уделить должное внимание формированию логических умений анализировать, обобщать, делать выводы.

Выбранная им комбинированная форма урока дала возможность донести до учеников материал данного урока.

На уроке использовались «тактика сотрудничества» ученик-учитель-ученик. Что бы вовлечь всех ребят в работу на уроке за основу учитель взял развитие познавательного интереса учащихся, через восприятие при помощи мультимедийного оборудования. Кроме того, он старалась больше внимания уделять организации работы детей на уроке, предлагая смену деятельности учащихся, но при этом четко распределяя время на каждый вид деятельности.

На уроке применялись здоровьесберегающие технологии (физкультминутка).

Полученные теоретические знания успешно применили в практической деятельности при выполнении лабораторной работ.

Использование мультимедийного оборудования явилось средством, помогающим сделать урок наиболее продуктивным. На уроке использовались различные виды работ: работа с дидактическими картами, самостоятельная работа.

Использованная презентация является некоторым эстетическим, наглядным и информационным фоном урока, сопровождающим его от начала и до конца. Домашнее задание носит, творческий характер. Был дан инструктаж по домашнему заданию.

Поставленные задачи были выполнены, реальный результат совпал с прогнозируемым .

Анализ урока по физике в 7 классе

Тема урока: «Вес воздуха. Атмосферное давление».

Является продолжением основной темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» и на её изучение отводится 1 час учебного времени по тематическому планированию. Осуществлялась связь урока с предыдущими уроками: «Давление в жидкости и газе», «Закон Паскаля».

Цели урока:

предметные:

из курса географии вспомнить общие понятия атмосферы и атмосферного давления; рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, экспериментально доказать его наличие; обосновать существование веса воздуха.

метапредметные:

развивать умение выделять главное, аргументировать свой ответ, приводить примеры, формулировать выводы, анализировать и систематизировать предлагаемую информацию, давать полный развернутый ответ; способствовать овладению методами научного исследования (проводить самостоятельно эксперимент и делать выводы на основе анализа общих и отличительных черт объектов)

личностные:

создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности; показать взаимосвязь атмосферного давления со здоровьем и жизнедеятельностью человека; формировать умение работать в парах, включаться в диалог друг с другом.

Тип урока: изучение нового материала.

Поставленные цели и задачи урока достигнуты.

В соответствии с поставленными целями урока были использованы различные формы и методы обучения:

Основные формы организации детей: индивидуальная, парная, фронтальная.

Методы и приемы: чтение с остановками, обращение к личностному опыту, работа с таблицей, сочинение синквейна, демонстрация опытов, наблюдение опытов.

Технология: технология развития критического мышления посредством чтения и письма, ИКТ.

Темп урока: оптимальный

Распределение времени. Время этапов урока было распределено рационально. Каждый этап урока был связан логично с предыдущим, что обеспечило выполнение всей запланированной работы.

Деятельность учащихся на уроке – все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение

интереса к изучению физики. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.

Взаимоотношения учителя и учащихся: сотрудничество.

Обратная связь: Объективность самооценки.

Воспитательный эффект урока: умение владеть классом, личная культура, педагогический такт, эрудиция, взаимоотношения с учащимися, организация работы в сотрудничестве, преодоление неуверенности учащихся в высказывании своей точки зрения, создание ситуации успеха.

Результат урока. Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научности; наглядности; последовательности; связи с практикой.

